

Отдел образования администрации Никифоровского района  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного образования «Дом творчества»

Рассмотрена и  
рекомендована к  
Утверждению  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «Дом творчества»  
Протокол от  
29.08.19 № 1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО  
«Дом творчества»  
приказ от 29.08.19 № 432



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Скоростное чтение»  
Возраст учащихся: 10 – 12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Конобеева Алла Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Дмитриевка, 2019 г.

**Отдел образования администрации Никифоровского района  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного образования «Дом творчества»**

Рассмотрена и  
рекомендована к  
Утверждению  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «Дом творчества»  
Протокол от  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО  
«Дом творчества»  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности  
«Скоростное чтение»  
Возраст учащихся: 10 – 12 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор – составитель:**  
Конобеева Алла Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

**р.п. Дмитриевка, 2019 г.**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоростное чтение»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Конобеева Алла Сергеевна педагог дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	<p><b>Федеральный уровень:</b>            Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее – федеральная Концепция);            Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);            Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;            Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);            Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</p> <p><b>Региональный уровень:</b>            Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (утверждена распоряжением администрации Тамбовской области от 22.07.2015 №326-р) (далее – региональная Концепция)</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально - педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	разноуровневая
4.5. Вид программы	экспериментальная
4.6. Возраст учащихся по программе	10- 12 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год обучения (2 раза в неделю по 2 часа) с перерывом в 10 мин.

# **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка,
- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 01.09.2013
- Примерными федеральными требованиями к программам дополнительного образования детей,
- «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам» СанПиН 2.4.4 3172-14
- Уставом и локальными актами МБОУ ДО «Дом творчества».

### **Обоснование актуальности, своевременности программы.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В школу с радостью» (автор – составитель педагог – психолог Лисогор Татьяна Олеговна).

### **Необходимость разработки и внедрения программы.**

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

### **Актуальность данной программы**

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух

показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

### **Отличительные особенности программы**

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа включает три основных **направления**:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению;
- Развитие зрительной и слуховой памяти;
- Улучшение разговорной речи.

### **Адресат программы. Краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности**

Программа реализуется с группами детей от 10 до 12 лет.

Этот период относительно спокойного физического развития. Мозг совершает свое формирование (физиологическое и психическое). Происходит смена отношений ребенка с окружающими, у него появляются новые права и обязанности. Данный возраст ценней, прежде всего тем, что формируются способности в произвольное поведение и психической деятельности. Нужно четко представлять, что отличительной чертой ученика младшего школьника возраста является активная познавательная деятельность.

Ведущей является учебная деятельность. У младшего школьника широкие мотивы учения, отражающие "внутреннюю позицию школьника". Они показывают, ради чего ребенок учится. У первоклассников, "хочу ходить в школу, учиться как старшие", важно, чтобы дети были заинтересованы учением в целом.

Усвоение знаний требует от учеников сравнительно высокого уровня развития наблюдательности, произвольного запоминания, организационного внимания, умения анализировать, обобщать, рассуждать. На протяжении всего младшего школьного возраста происходит существенное изменение и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Количества учебных недель в году – 36

Начало учебного года – 15 сентября, окончание учебного года – 25 мая.

### **Режим занятий.**

Действуя в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. N 41г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», рекомендуемый режим занятий детей с использованием комп: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год) с перерывом между занятиями 10 минут, оптимальная наполняемость групп 10 человек, допустимая – 15.

**Форма организации детей** – групповая, индивидуальная очная.

### 1.1. Цели и задачи программы

Программа «Скоростное чтение» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности

#### **Цель программы:**

Создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

#### **Задачи:**

##### **Личностные:**

- формировать новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивировать к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- развивать умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом.

##### **Метапредметные:**

- учить управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

##### **Образовательные:**

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

### 1.2. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос
<b>I</b>	<b>Знакомство</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
1.1	Игра – знакомство «Откроем сердце друг другу»	4	1	3	Игра
1.2	Входной тест (с подсчётом продуктивности)	4	1	3	Беседа Тестирование
1.3	Игра «Эрудит»	4		4	Игра
<b>II</b>	<b>«Я этого хочу, значит</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	

	<b>это будет»</b>				
2.1	Блокировка речедвигательного аппарата (РДА). Технология чтения	18	2	16	Беседа Упражнение
2.2	Ритмическое чтение. Чтение под музыку	18	2	16	Упражнение Игра
2.3	Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы	18	2	16	Беседа Упражнение
2.4	Разноцветная путаница. Необычный текст	9	2	7	Упражнения Игра
2.5	Мозговой штурм	9		9	Упражнение
<b>III</b>	<b>«Дом без книги – день без солнца»</b>	<b>56</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	
3.1	Знакомство с шаблоном текста «Вальс». Необычный текст	16	2	14	Беседа Упражнение Тестирование
3.2	Каллиграммы. Лабиринты	20		20	Упражнение Игра
3.3	Корректурная проба. Матрицы Равена	20	2	18	Упражнение Тестирование
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Игра
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>15</b>	<b>129</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Введение в образовательную программу**

**Теория.** Информация о содержании курса. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности.

**Практика.** Входная диагностика.

**Контроль.** Устный опрос.

#### **Раздел I Знакомство**

##### **Тема 1.1 «Игра – знакомство «Откроем сердце друг другу»»**

**Теория.** «Чему я научусь и зачем это нужно».

**Практика.** Игра «Откроем сердце друг другу»;

Игра «Выдуманный портрет».

**Контроль.** Игра.

##### **Тема 1.2 «Входной тест (с подсчётом продуктивности)»**

**Теория.** Продуктивность чтения – показатель скорости чтения.

**Практика.** Чтение в игровой форме.

**Контроль.** Беседа, тестирование.

##### **Тема 1.3 Игра «Эрудит»**

**Практика.** Активное участие в игре «Эрудит».

**Контроль.** Игра.

#### **II Раздел «Я этого хочу, значит, это будет»**

## **Тема 2.1 «Блокировка речедвигательного аппарата (РДА). Технология чтения»**

**Теория.** Что такое речедвигательный аппарат? Технология чтения.

**Практика.** Чтение текста с помощью блокировки РДА. Чтение текста, ведя указательным пальцем.

**Контроль.** Беседа, упражнение.

## **Тема 2.2 «Ритмическое чтение. Чтение под музыку»**

**Теория.** Знакомство с ритмом Жинкина.

**Практика.** Чтение текста под ритм Жинкина, чтение текста с фиксацией РДА под музыку.

**Контроль.** Упражнение, игра.

## **Тема 2.3 «Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы»**

**Теория.** Что такое клиновидные таблицы и таблицы Шульте.

**Практика.** Упражнение с таблицами Шульте, упражнение с клиновидной таблицей.

**Контроль.** Беседа, упражнения.

## **Тема 2.4 «Разноцветная путаница. Необычный текст»**

**Теория.** Объяснение правил.

**Практика.** Игра «Разноцветная путаница», чтение текста с различными заданиями.

**Контроль.** Упражнения, игра.

## **Тема 2.5 «Мозговой штурм»**

**Практика.** Составить рассказ для журнала. Написать сочинение из слов.

**Контроль.** Упражнение.

### **III Раздел. «Дом без книги – день без солнца»**

#### **Тема 3.1 «Знакомство с шаблоном текста «Вальс». Необычный текст»**

**Теория.** Что такое шаблон текста «Вальс» и как по нему читать текст.

**Практика.** Изготовление шаблона текста, чтение текста по шаблону «Вальс», чтение необычного текста с заданиями.

**Контроль.** Беседа, упражнение, тестирование.

#### **Тема 3.2 «Каллиграммы. Лабиринты»**

**Практика.** Чтение графических рисунков, игра «Лабиринты».

**Контроль.** Упражнение, игра.

#### **Тема 3.3 «Корректирующая проба. Матрицы Равена»**

**Теория.** Как работать с корректирующей пробой. Матрицы Равена для изучения логичности мышления.

**Практика.** Задание с корректирующей пробой, упражнение «Матрицы Равена».

**Контроль.** Упражнение, тестирование.

**Итоговое занятие.**

**Практика.** Активное участие учащихся в игре.

**Контроль.** Игра.

### **1.3. Планируемые результаты**

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения;
  - обоснованно делать выводы, доказывать;
  - максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
  - применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.
- Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся **научатся:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

### **Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

#### **2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 20

Начало занятий –с 15 числа по , окончание занятий -

Продолжительность каникул –

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Для успешного решения задач воспитания обучающихся нужны определенные условия:

#### **Материально – технические:**

Наличие учебного кабинета.

**Оборудование:** столы и стулья – 10 – 15 шт., стенды, шкаф для наглядно – дидактического материала.

**Материалы:** расходные материалы для занятий, папки.

**Перечень оборудования учебного помещения:** доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

**Перечень технических средств обучения:** компьютер, принтер, проекторы, телевизор, интерактивная доска, музыкальный центр фотоаппарат.

**Перечень материалов, необходимых для занятий:** цветная бумага, тетради, ручки, карандаши, фломастеры, папки.

#### **Информационное обеспечение**

Наличие компьютера, подключённого к сети Интернет.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

#### **Определение результативности освоения программы**

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

1.открытых занятий;

## **2.3 Методические материалы**

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Компьютер, проектор	Словесный метод: рассказ, беседа	Устный опрос

2.	Знакомство	Игра «Открой сердце друг другу» Тест по скорочтению Игра «Эрудит»	Словесный: беседа.	Игра, беседа, тестирование
3.	«Я этого хочу, значит это будет»	Упражнение «Чтение текста с помощью указательного пальца» Упражнение «Чтение текста под музыку» Упражнение с таблицей Шульце Упражнение с клиновидной таблицей Игра «Разноцветная путаница»	Словесный: рассказ, беседа. Познавательный метод.	Беседа, упражнения, игра
4.	«Дом без книги – день без солнца»	Упражнение «Чтение текста по шаблону «Вальс»» Игра «Лабиринты» Упражнение «Матрицы Равена»	Словесный: рассказ, беседа. Познавательный метод.	Беседа, упражнения, тестирование, игра
5.	Итоговое занятие	Диагностика	Словесный: рассказ, беседа. Наглядный: показ презентации. Метод поощрения.	Игра

## 2.4 Список литературы

### Для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
  2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с г. Челябинск, 2011г
  3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
  4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
  5. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
  6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

7. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».

8. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

**Для учащихся:**

1. Андреев О. А. «Техника быстрого чтения» [Текст]: самоучитель/ О. А. Андреев. — Москва, 2016. — 322 с.

2. Зиганов М. А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения [Текст] / М. А. Зиганов. — Москва: Эксмо, 2016. — 214 с.

3.Климанова Л.Ф. Навыки чтения младших школьников и пути их совершенствования [Текст] / Л. Ф. Климанова. — Москва: Дрофа, 2015.— 215 с.

4. Михайлов С.Б. Лучше, чем скорочтение: как научиться читать быстрее [Текст] / С. Б. Михайлов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 256 с.