

Отдел образования администрации Никифоровского района
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования «Дом творчества»

Рассмотрена и
рекомендована к
Утверждению
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Дом творчества»
Протокол от
29.08.19 № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Дом творчества»
приказ от 29.08.19 № 432



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Скоростное чтение»
Возраст учащихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Конобеева Алла Сергеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Дмитриевка, 2019 г.

**Отдел образования администрации Никифоровского района
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования «Дом творчества»**

Рассмотрена и
рекомендована к
Утверждению
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Дом творчества»
Протокол от
_____ № _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Дом творчества»
приказ от _____ № _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Скоростное чтение»
Возраст учащихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор – составитель:
Конобеева Алла Сергеевна,
педагог дополнительного образования

р.п. Дмитриевка, 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоростное чтение»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Конобеева Алла Сергеевна педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный уровень: Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее – федеральная Концепция); Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.)</p> <p>Региональный уровень: Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (утверждена распоряжением администрации Тамбовской области от 22.07.2015 №326-р) (далее – региональная Концепция)</p>
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально - педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	разноуровневая
4.5. Вид программы	экспериментальная
4.6. Возраст учащихся по программе	10- 12 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год обучения (2 раза в неделю по 2 часа) с перерывом в 10 мин.

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка,
- Конституцией Российской Федерации,
- Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 01.09.2013
- Примерными федеральными требованиями к программам дополнительного образования детей,
- «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам» СанПиН 2.4.4 3172-14
- Уставом и локальными актами МБОУ ДО «Дом творчества».

Обоснование актуальности, своевременности программы.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В школу с радостью» (автор – составитель педагог – психолог Лисогор Татьяна Олеговна).

Необходимость разработки и внедрения программы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Актуальность данной программы

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух

показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Отличительные особенности программы

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа включает три основных **направления**:

- Обучение детей скоростному и осознанному чтению;
- Развитие зрительной и слуховой памяти;
- Улучшение разговорной речи.

Адресат программы. Краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности

Программа реализуется с группами детей от 10 до 12 лет.

Этот период относительно спокойного физического развития. Мозг совершает свое формирование (физиологическое и психическое). Происходит смена отношений ребенка с окружающими, у него появляются новые права и обязанности. Данный возраст ценней, прежде всего тем, что формируются способности в произвольное поведение и психической деятельности. Нужно четко представлять, что отличительной чертой ученика младшего школьника возраста является активная познавательная деятельность.

Ведущей является учебная деятельность. У младшего школьника широкие мотивы учения, отражающие "внутреннюю позицию школьника". Они показывают, ради чего ребенок учится. У первоклассников, "хочу ходить в школу, учиться как старшие", важно, чтобы дети были заинтересованы учением в целом.

Усвоение знаний требует от учеников сравнительно высокого уровня развития наблюдательности, произвольного запоминания, организационного внимания, умения анализировать, обобщать, рассуждать. На протяжении всего младшего школьного возраста происходит существенное изменение и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Количества учебных недель в году – 36

Начало учебного года – 15 сентября, окончание учебного года – 25 мая.

Режим занятий.

Действуя в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. N 41г. «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», рекомендуемый режим занятий детей с использованием комп: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год) с перерывом между занятиями 10 минут, оптимальная наполняемость групп 10 человек, допустимая – 15.

Форма организации детей – групповая, индивидуальная очная.

1.1. Цели и задачи программы

Программа «Скоростное чтение» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности

Цель программы:

Создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

Личностные:

- формировать новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивировать к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- развивать умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом.

Метапредметные:

- учить управлять своим вниманием;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;

Образовательные:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	1	1	Устный опрос
I	Знакомство	12	2	10	
1.1	Игра – знакомство «Откроем сердце друг другу»	4	1	3	Игра
1.2	Входной тест (с подсчётом продуктивности)	4	1	3	Беседа Тестирование
1.3	Игра «Эрудит»	4		4	Игра
II	«Я этого хочу, значит	72	8	64	

	это будет»				
2.1	Блокировка речедвигательного аппарата (РДА). Технология чтения	18	2	16	Беседа Упражнение
2.2	Ритмическое чтение. Чтение под музыку	18	2	16	Упражнение Игра
2.3	Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы	18	2	16	Беседа Упражнение
2.4	Разноцветная путаница. Необычный текст	9	2	7	Упражнения Игра
2.5	Мозговой штурм	9		9	Упражнение
III	«Дом без книги – день без солнца»	56	4	52	
3.1	Знакомство с шаблоном текста «Вальс». Необычный текст	16	2	14	Беседа Упражнение Тестирование
3.2	Каллиграммы. Лабиринты	20		20	Упражнение Игра
3.3	Корректурная проба. Матрицы Равена	20	2	18	Упражнение Тестирование
	Итоговое занятие	2		2	Игра
	Итого	144	15	129	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория. Информация о содержании курса. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности.

Практика. Входная диагностика.

Контроль. Устный опрос.

Раздел I Знакомство

Тема 1.1 «Игра – знакомство «Откроем сердце друг другу»»

Теория. «Чему я научусь и зачем это нужно».

Практика. Игра «Откроем сердце друг другу»;

Игра «Выдуманный портрет».

Контроль. Игра.

Тема 1.2 «Входной тест (с подсчётом продуктивности)»

Теория. Продуктивность чтения – показатель скорости чтения.

Практика. Чтение в игровой форме.

Контроль. Беседа, тестирование.

Тема 1.3 Игра «Эрудит»

Практика. Активное участие в игре «Эрудит».

Контроль. Игра.

II Раздел «Я этого хочу, значит, это будет»

Тема 2.1 «Блокировка речедвигательного аппарата (РДА). Технология чтения»

Теория. Что такое речедвигательный аппарат? Технология чтения.

Практика. Чтение текста с помощью блокировки РДА. Чтение текста, ведя указательным пальцем.

Контроль. Беседа, упражнение.

Тема 2.2 «Ритмическое чтение. Чтение под музыку»

Теория. Знакомство с ритмом Жинкина.

Практика. Чтение текста под ритм Жинкина, чтение текста с фиксацией РДА под музыку.

Контроль. Упражнение, игра.

Тема 2.3 «Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы»

Теория. Что такое клиновидные таблицы и таблицы Шульте.

Практика. Упражнение с таблицами Шульте, упражнение с клиновидной таблицей.

Контроль. Беседа, упражнения.

Тема 2.4 «Разноцветная путаница. Необычный текст»

Теория. Объяснение правил.

Практика. Игра «Разноцветная путаница», чтение текста с различными заданиями.

Контроль. Упражнения, игра.

Тема 2.5 «Мозговой штурм»

Практика. Составить рассказ для журнала. Написать сочинение из слов.

Контроль. Упражнение.

III Раздел. «Дом без книги – день без солнца»

Тема 3.1 «Знакомство с шаблоном текста «Вальс». Необычный текст»

Теория. Что такое шаблон текста «Вальс» и как по нему читать текст.

Практика. Изготовление шаблона текста, чтение текста по шаблону «Вальс», чтение необычного текста с заданиями.

Контроль. Беседа, упражнение, тестирование.

Тема 3.2 «Каллиграммы. Лабиринты»

Практика. Чтение графических рисунков, игра «Лабиринты».

Контроль. Упражнение, игра.

Тема 3.3 «Корректирующая проба. Матрицы Равена»

Теория. Как работать с корректирующей пробой. Матрицы Равена для изучения логичности мышления.

Практика. Задание с корректирующей пробой, упражнение «Матрицы Равена».

Контроль. Упражнение, тестирование.

Итоговое занятие.

Практика. Активное участие учащихся в игре.

Контроль. Игра.

1.3. Планируемые результаты

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения;
 - обоснованно делать выводы, доказывать;
 - максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
 - применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.
- Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Обучающиеся **научатся:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;
- научатся легко запоминать стихи за 10-15 минут;
- научатся быстро запоминать даты, правила, определения, словарные слова;
- научатся мыслить быстрее.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 20

Начало занятий –с 15 числа по , окончание занятий -

Продолжительность каникул –

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Для успешного решения задач воспитания обучающихся нужны определенные условия:

Материально – технические:

Наличие учебного кабинета.

Оборудование: столы и стулья – 10 – 15 шт., стенды, шкаф для наглядно – дидактического материала.

Материалы: расходные материалы для занятий, папки.

Перечень оборудования учебного помещения: доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень технических средств обучения: компьютер, принтер, проекторы, телевизор, интерактивная доска, музыкальный центр фотоаппарат.

Перечень материалов, необходимых для занятий: цветная бумага, тетради, ручки, карандаши, фломастеры, папки.

Информационное обеспечение

Наличие компьютера, подключённого к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Определение результативности освоения программы

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

1.открытых занятий;

2.3 Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Компьютер, проектор	Словесный метод: рассказ, беседа	Устный опрос

2.	Знакомство	Игра «Открой сердце друг другу» Тест по скорочтению Игра «Эрудит»	Словесный: беседа.	Игра, беседа, тестирование
3.	«Я этого хочу, значит это будет»	Упражнение «Чтение текста с помощью указательного пальца» Упражнение «Чтение текста под музыку» Упражнение с таблицей Шульце Упражнение с клиновидной таблицей Игра «Разноцветная путаница»	Словесный: рассказ, беседа. Познавательный метод.	Беседа, упражнения, игра
4.	«Дом без книги – день без солнца»	Упражнение «Чтение текста по шаблону «Вальс»» Игра «Лабиринты» Упражнение «Матрицы Равена»	Словесный: рассказ, беседа. Познавательный метод.	Беседа, упражнения, тестирование, игра
5.	Итоговое занятие	Диагностика	Словесный: рассказ, беседа. Наглядный: показ презентации. Метод поощрения.	Игра

2.4 Список литературы

Для педагога:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015- 160 с.
 2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с г. Челябинск, 2011г
 3. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
 4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
 5. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
 6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
- Федоренко И.Т. Развитие оперативной памяти.

7. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».

8. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

Для учащихся:

1. Андреев О. А. «Техника быстрого чтения» [Текст]: самоучитель/ О. А. Андреев. — Москва, 2016. — 322 с.

2. Зиганов М. А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения [Текст] / М. А. Зиганов. — Москва: Эксмо, 2016. — 214 с.

3.Климанова Л.Ф. Навыки чтения младших школьников и пути их совершенствования [Текст] / Л. Ф. Климанова. — Москва: Дрофа, 2015.— 215 с.

4. Михайлов С.Б. Лучше, чем скорочтение: как научиться читать быстрее [Текст] / С. Б. Михайлов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 256 с.