

Отдел образования администрации Никифоровского района
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования «Дом творчества»

Рассмотрена и
Рекомендована к
Утверждению
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Дом
Творчества»
Протокол от
29.08.19 № 1

Директор МБОУ ДО
«Дом творчества»
приказ от 29.08.19 № ДТ/19



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности**

«Юный финансист»

(стартовый)

Возраст учащихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Стегачёва Екатерина Андреевна,
Педагог дополнительного образования

р.п. Дмитриевка, 2019 г.

**Отдел образования администрации Никифоровского района
Тамбовской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования «Дом творчества»**

Рассмотрена и
Рекомендована к
Утверждению
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Дом
Творчества»
Протокол от
_____ № _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО
«Дом творчества»
приказ от _____ № _____

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Юный финансист»
(стартовый)**

Возраст учащихся: 9 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Стегачёва Екатерина Андреевна,
Педагог дополнительного образования

р.п. Дмитриевка, 2019 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный финансист»
3. Сведения об авторах:	
3.1 Ф.И.О., Должность	Стегачёва Екатерина Андреевна – педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе:	
4.1 Нормативная база	<p>Федеральный уровень: Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.04.2015г. №7 9-р) (далее – федеральная Концепция); Федеральный Закон от 28.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН .4.4.317 - 14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН); Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 год) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1439 «О государственной программе «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»</p> <p>Региональный уровень: Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (утверждена распоряжением администрации Тамбовской области от 04.09. 2014 года №1726-р) (далее – региональная Концепция)</p>
4.2 Область применения	Дополнительное образование
4.3 Направленность	Социально - педагогическая
4.4 Уровень освоения	Стартовый

программы	
4.5 Вид программы	Модифицированная
4.6 Возраст учащихся по программе	9 – 10 лет
4.7 Продолжительность обучения	72 часа

Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность образования

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основное содержание программы направлено на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Направленность программы

По своему функциональному назначению программа «Юный финансист» является общеразвивающей. Программа направлена на приобретение младшими школьниками экономических знаний, обеспечивающих формирование экономического мышления современного типа, посредством знакомства с основами семейной экономики и формирования семейного бюджета. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

По форме организации: групповая, фронтальная

Уровень освоения программы: стартовый.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые формируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Содержание занятий включает ознакомление младших школьников с экономическими понятиями, встречающимися в повседневной жизни, доступными для данного возраста. Предлагаются разнообразные формы творческой деятельности, интересные познавательные задания, развивающие любознательность, экономическое мышление, креативность.

Актуальность программы

Актуальность общеразвивающей программы «Юный финансист» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности обучающихся. Оно связано с необходимостью формирования у учащихся экономических, правовых компетенций, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что формирование первых представлений детей об экономических потребностях и возможностях их удовлетворения; приобщение к бережливости, экономности; создание условий для творческого отношения к использованию всех видов ресурсов даст возможность младшему школьнику включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

Отличительные особенности

Данная программа является модифицированной, так как составлена на основе программы «Юный финансист», автор Петличёва Татьяна Валериевна.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В программе «Юный финансист» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом учащийся адаптируется к сложным условиям рыночной экономики, будет готов к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, сможет ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

Адресат программы

Программа «Юный финансист» адресована детям 9 – 10 лет.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся

Наполняемость в группе составляет – 10 человек.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год обучения

Количество учебных недель в году - 36 часов

Начало учебного года – 15 сентября, окончание учебного года – 25 мая

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год) с перерывом между занятиями в 10 минут.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как, творческую, самостоятельную деятельность учащихся.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, работа по подгруппам.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: приобщение младших школьников к миру экономики; выработка навыков соответствующей экономической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

сформировать у учащихся умение характеризовать виды и функции денег; понимать и правильно использовать экономические термины;

сформировать умение рассчитывать доходы и расходы;
 составлять простой семейный бюджет;
 определять простые проблемы семейных финансов и находить пути их решения;
 проводить элементарные финансовые расчёты;
 познакомить с основами предпринимательской деятельности.

Развивающие:

развить у учащихся навыки экономического мышления;
 сформировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
 развить познавательные и творческие способности учащихся;

Воспитательные:

содействовать воспитанию бережливости;
 воспитывать трудолюбие и целеустремлённость;
 создать условия для нравственного становления учащихся.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	1	1	Устный опрос Тестирование
I	Обмен и деньги	20	9	11	
1.1	Что такое деньги и откуда они взялись?	4	2	2	Беседа
1.2	Первые деньги	4	2	2	Творческая работа
1.3	Защита денег от подделок	4	2	2	Брейн – ринг
1.4	Какие деньги были раньше в России	4	2	2	Дискуссия Игра
1.5	Проект «Пословицы и поговорки о деньгах»	4	1	3	Защита коллективного проекта
II	Современные деньги России и других стран	26	11	15	
2.1	Современные деньги России	4	1	3	Беседа
2.2	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	6	3	3	Тестирование Зачёт
2.3	Банки	4	2	2	Беседа

					Тестирование
2.4	Наличные, безналичные и электронные деньги	6	3	3	Беседа Игра
2.5	«Финансовая игротека»	2	1	1	Игра
2.6	Проект «Купюры стран мира»	4	1	3	Защита коллективного проекта
III	Семейный бюджет	22	7	15	
3.1	Откуда в семье деньги	4	1	3	Беседа Тестирование
3.2	На что тратятся деньги	4	1	3	Беседа
3.3	Как с умом управлять своими деньгами	4	1	3	Беседа Игра
3.4	Как делать сбережения	4	2	2	Беседа Игра
3.5	Проект «Бюджет семьи»	4	1	3	Защита проекта
3.6	Викторина «Путешествие в денежную страну»	2	1	1	Игра
	Итоговое занятие	2		2	Зачёт
ИТОГО:		72	28	44	

Содержание учебного плана

Введение в образовательную программу

Теория. Информация о содержании курса. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности.

Практика. Входная диагностика. Презентация программы «Чему я научусь».

Контроль. Устный опрос.

Раздел I «Обмен и деньги»

Тема 1.1 «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Теория. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Практика. Просмотр мультфильма «История денег».

Тема 1.2 «Первые деньги»

Теория. Появление первых денег, устройство монеты, изобретение бумажных денег.

Практика. Построение «оси времени» появления денег.

Контроль. Творческая работа.

Тема 1.3 «Защита денег от подделок»

Теория. Защита монет от подделок.

Практика. Обсуждение жизненных ситуаций, связанных подделкой денег.

Контроль. Брейн – ринг.

Тема 1.4 «Какие деньги были раньше в России»

Теория. Первые русские монеты.

Практика. Игра «Найди лишнее слово».

Контроль. Дискуссия.

Тема 1.5 «Проект «Пословицы и поговорки о деньгах»»

Теория. Знакомство и выбор пословиц и поговорок о деньгах.

Практика. Работа в группах. Создание коллективного проекта.

Контроль. Защита коллективного проекта.

Раздел II «Современные деньги России и других стран»

Тема 2.1 «Современные деньги России»

Теория. Современные деньги России. Современные деньги мира.

Практика. Задания на развитие умения описывать современные российские деньги.

Контроль. Беседа.

Тема 2.2 «Доллары и евро – самые известные иностранные деньги»

Теория. Иностранные деньги, валюта.

Практика. Приводить примеры иностранных валют. Простые расчёты с использованием валютного курса. Тест «Страна - валюта».

Контроль. Тестирование, зачёт.

Тема 2.3 «Банки»

Теория. Банк и его функции. Виды и типы банков. Современные банки используют пластиковые карты.

Практика. Тест о знании функций банка. Игра.

Контроль. Тестирование, игра.

Тема 2.4 «Наличные, безналичные и электронные деньги»

Теория. Появление безналичных денег. Проведение безналичного расчёта. Электронные деньги в России и их виды.

Практика. Решение задач с элементарными денежными расчётами.

Контроль. Беседа, игра.

Тема 2.5 «Финансовая игротека»

Теория. Сбор информации по теме: «Современные деньги России и других стран».

Практика. Игра «Монополия».

Контроль. Игра.

Тема 2.6 «Проект «Купюры стран мира»»

Теория. Как выглядят купюры разных стран мира.

Практика. Работа над умением анализировать и делать выводы. Создание коллективного проекта.

Контроль. Защита коллективного проекта.

Раздел III «Семейный бюджет»

Тема 3.1 «Откуда в семье деньги»

Теория. Виды источников денежных поступлений в семье. Заработная плата – основной источник современного человека.

Практика. Тест «Доходы людей разных профессий».

Контроль. Тестирование.

Тема 3.2 «На что тратятся деньги»

Теория. Виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные.

Практика. Обсуждение жизненных ситуаций.

Контроль. Беседа.

Тема 3.3 «Как с умом управлять своими деньгами»

Теория. Правильное распределение финансов.

Практика. Составление собственного плана расходов на месяц. Ролевая игра «Покупки».

Контроль. Беседа, игра.

Тема 3.4 «Как делать сбережения»

Теория. Учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. Сбережения.

Практика. Кроссворд на тему «Доходы и расходы».

Контроль. Беседа, игра.

Тема 3.5 «Проект «Бюджет семьи»»

Теория. Семейный бюджет: доходы и расходы.

Практика. Самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результата своей деятельности.

Контроль. Защита проекта.

Тема 3.6 «Викторина «Путешествие в денежную страну»»

Теория. Повторение.

Практика. Обсуждение ранее изученного материала.

Контроль. Игра.

Итоговое занятие.

Практика. Диагностика, закрепление экономических знаний.

1.4 Планируемые результаты

В результате реализации программы учащиеся смогут приобщиться к миру экономики, будут созданы условия для развития потребностей в получении

экономических знаний и сформируются навыки соответствующей экономической деятельности.

Обучающие результаты – обучающиеся научатся:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- характеризовать виды и функции денег;
- рассчитывать доходы и расходы семьи;
- составлять простой семейный бюджет;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Развивающие результаты:

- развитие современных ключевых компетенций: общенаучная, информационная, познавательная, коммуникативная, социальная, компетенция личностного самосовершенствования;
- развитие личностных качеств: экономность, бережливость, аккуратность.

Воспитывающие результаты – у обучающихся начнут формироваться:

- осознанность себя как члена семьи, общества и государства;
- мотивация к грамотному финансовому поведению;
- основы собственного опыта норм поведения и общения

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – 25 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Перечень оборудования учебного кабинета:

классная доска,
столы и стулья для учащихся и педагога,
шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
компьютер,
проектор.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

компьютер,
проектор,
дидактический материал

Перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, тетради, ручки, карандаши, бумага.

Методическое обеспечение:

обучающие мультфильмы,
ролевые игры «Монополия», «Покупки», игра «Найди лишнее слово»,
тесты, «Доходы людей разных профессий»,
кроссворд на тему «Доходы и расходы»,
викторина «Путешествие в денежную страну»,
рекомендации по проведению практических работ,
рекомендации по проведению проектов.

2.3 Формы аттестации

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проектов. Промежуточная аттестация проходит в виде: зачёта творческих работ, викторины, решения кроссворда.

Результаты работы фиксируются в журнале.

После подведения итогов реализации программы вручаются дипломы, грамоты, призы.

2.4 Оценочные материалы

Система оценивания программы «Юный финансист» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

- знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи;
- обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них.
- творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Для оценки эффективности занятий также можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: активность и заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

1.5 Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
-------	------------------------	-------------------------	--------------------------------	-------------------------

		оснащение, дидактико- методический материал		
1.	Вводное занятие	Компьютер, проектор	Словесный метод: беседа. Метод проектов.	Устный опрос Тестирование
2.	«Обмен и деньги»	Компьютер, проектор. Мультфильм «История денег», игра «Найди лишнее слово», анаграммы, рекомендации по проведению практических работ, рекомендации по проведению проектов.	Словесный: рассказ, беседа. Наглядный: показ видеопрезентации. Познавательный метод. Работа в группах.	Беседа. Творческая работа. Брейн – ринг. Дискуссия. Игра. Защита коллективных проектов.
3.	Современные деньги России и других стран	Компьютер, проектор. Тест «Страна-валюта», анаграммы, Игра «Монополия», рекомендации по проведению практических работ, рекомендации по проведению проектов.	Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение. Наглядный: показ презентации. Познавательный метод. Групповая работа.	Беседа, тестирование, зачёт, игра, защита коллективного проекта.
4.	Семейный бюджет	Компьютер, проектор. Тест «Доходы людей разных профессий», ролевая игра «Покупки», Кроссворд на тему «Доходы и расходы», викторина «Путешествие в денежную страну», рекомендации по проведению практических работ, рекомендации по проведению проектов.	Словесный метод: рассказ, беседа. Наглядный: показ видеопрезентации. Познавательный метод. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Беседа, тестирование, игра, защита индивидуальных проектов.
5.	Итоговое занятие	Диагностика.	Словесный: рассказ, беседа. Наглядный: показ презентации.	Зачёт.

			Самостоятельная работа. Метод поощрения.	
--	--	--	---	--

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Воробьёва Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьёва, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015 – 138 стр.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013 – 97 стр.
3. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, — М.: Интеллект-Центр, 2013 – 251 стр.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014. – 232 стр.
5. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014 – 388 стр.
6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2000 – 76 стр.
7. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011 – 198 стр.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2014 – 175 стр.

Для учащихся:

1. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 – 232 стр.
2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013 – 356 стр.
3. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
4. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015 – 273 стр.

Приложение к Программе

Календарный учебный график Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вершине лидерства» социально – педагогической направленности год обучения: 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Игра.	2	Введение в образовательную программу	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Устный опрос. Тестирование
2				Мультфильм.	2	Обмен и деньги Что такое деньги и откуда они взялись?	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Беседа.
3				Презентация. Занятие – практика.	2	Обмен и деньги Что такое деньги и откуда они взялись?	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Тестирование.
4				Презентация.	2	Обмен и деньги Первые деньги	МБОУ «Никифоровская СОШ	Беседа. Устный опрос.

							№1»	
5				Презентация. Учебное занятие. Занятие – практика.	2	Обмен и деньги Первые деньги	МБОУ «Никифоро вская СОШ №1»	Творческая работа.
6				Презентация. Учебное занятие.	2	Обмен и деньги Защита денег от подделок.	МБОУ «Никифоров ская СОШ №1»	Беседа. Брейн – ринг.
7				Презентация. Занятие – практика.	2	Обмен и деньги Защита денег от подделок.	МБОУ «Никифоро вская СОШ №1»	Тестирование.
8				Презентация. Игра.	2	Обмен и деньги Какие деньги были раньше в России.	МБОУ «Никифоро вская СОШ №1»	Беседа. Устный опрос.
9				Учебное занятие. Занятие – практика. Презентация.	2	Обмен и деньги Какие деньги были раньше в России.	МБОУ «Никифор овская СОШ №1»	Дискуссия.
10				Презентация. Деловая игра.	2	Обмен и деньги Проект «Пословицы и поговорки о деньгах».	МБОУ «Никифор овская СОШ №1»	Беседа.

11				Презентация. Мастер – класс.	2	Обмен и деньги Проект «Пословицы и поговорки о деньгах».	МБОУ «Никифор овская СОШ №1»	Защита коллективного проекта.
12				Учебное занятие. Командная игра.	2	Современные деньги России и других стран Современные деньги России.	МБОУ «Никифор овская СОШ №1»	Беседа. Тестирование.
13				Презентация. Занятие – практика. Игра.	2	Современные деньги России и других стран Современные деньги России.	МБОУ «Никифор овская СОШ №1»	Активное участие в игре.
14				Учебное занятие. Презентация.	2	Современные деньги России и других стран Доллары и евро – самые известные иностраннные деньги.	МБОУ «Никифор овская СОШ №1»	Беседа. Устный опрос.
15				Мастер – класс. Занятие – практика. Презентация.	2	Современные деньги России и других стран Доллары и евро – самые известные иностраннные деньги.	МБОУ «Никифор овская СОШ №1»	Беседа. Тестирование.

16				Презентация. Игра.	2	Современные деньги России и других стран Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Активное участие в игре. Зачёт.
17				Учебное занятие. Мастер – класс. Презентация.	2	Современные деньги России и других стран Банки	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Беседа. Устный опрос. Тестирование.
18				Презентация. Игра.	2	Современные деньги России и других стран Банки	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Беседа. Тестирование. Активное участие в игре.
19				Лекция. Учебное занятие.	2	Современные деньги России и других стран Наличные, безналичные и электронные деньги.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Беседа.
20				Презентация. Игра.	2	Современные деньги России и других стран Наличные, безналичные и электронные деньги.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Устный опрос.

21				Презентация. Занятие – практика.	2	Современные деньги России и других стран Наличные, безналичные и электронные деньги.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Тестирование.
22				Презентация. Игры.	2	Современные деньги России и других стран «Финансовая игротека»	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Активное участие в играх.
23				Презентация. Деловая игра.	2	Современные деньги России и других стран Проект «Купюры стран мира»	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Беседа.
24				Презентация. Мастер – класс.	2	Современные деньги России и других стран Проект «Купюры стран мира»	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Защита коллективного проекта.
25				Презентация. Учебное занятие.	2	Семейный бюджет Откуда в семье деньги.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Беседа. Устный опрос.

26				Презентация. Занятие – практика.	2	Семейный бюджет Откуда в семье деньги.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Тестирование.
27				Презентация. Учебное занятие. Занятие – практика.	2	Семейный бюджет На что тратятся деньги.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Беседа.
28				Презентация. Мастер – класс. Игра.	2	Семейный бюджет На что тратятся деньги.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Устный опрос. Активное участие в игре.
29				Презентация. Учебное занятие. Занятие – практика.	2	Семейный бюджет Как с умом управлять своими деньгами.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Беседа. Тестирование.
30				Презентация. Игра.	2	Семейный бюджет Как с умом управлять своими деньгами.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Активное участие в игре «Покупки».
31				Презентация. Лекция.	2	Семейный бюджет Как делать сбережения.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Беседа.
32				Презентация. Занятие – практика. Игра.	2	Семейный бюджет Как делать сбережения.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Активное участие в игре.

33				Презентация. Деловая игра.	2	Семейный бюджет Проект «Бюджет семьи».	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Беседа.
34				Презентация. Мастер – класс.	2	Семейный бюджет Проект «Бюджет семьи».	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Защита индивидуального проекта.
35				Мультфильм. Игра.	2	Семейный бюджет Викторина: «Путешествие в денежную страну».	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Викторина.
36				Игра.	2	Итоговое занятие.	МБОУ «Никифоровская СОШ №1»	Активное участие в игре. Зачёт.

