

**Отдел образования администрации Никифоровского района  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом творчества»**

Рассмотрена и  
рекомендована к  
утверждению  
педагогическим советом  
МБОУ ДО «Дом  
творчества»  
протокол от  
28.08.2018 № 1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО  
«Дом творчества»  
приказ от 29.08.2018 № 18/18



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности**

**«К вершине лидерства»**

**(разноуровневая)**

Возраст учащихся: 13- 16 лет

Срок реализации: 1 год

**Авторы - составители:**  
Сарычева Людмила Петровна,  
Максимова Татьяна Юрьевна,  
педагоги дополнительного образования

р.п. Дмитриевка, 2018 г.

**Отдел образования администрации Никифоровского района  
Тамбовской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Дополнительного образования «Дом творчества»**

Рассмотрена и  
Рекомендована к  
Утверждению  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО «Дом  
творчества»  
Протокол от  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО  
«Дом творчества»  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности**

**«К вершине лидерства»**

**(стартовый)**

Возраст учащихся: 14 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор – составитель:**  
Максимова Татьяна Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

**р.п. Дмитриевка, 2019 г**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом творчества»
. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вершине лидерства»
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1.Ф.И.О.,должность	Сарычева Людмила Петровна, Максимова Татьяна Юрьевна - педагоги дополнительного образования
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1.Нормативная база	<p><b>Федеральный уровень:</b>          Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.04.2014 г. №1726-р) (далее – федеральная Концепция);          Федеральный Закон от 28.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);          Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;          Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.372 -14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);          Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 год)          Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»          Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 года № 1439 «О государственной программе «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»</p> <p><b>Региональный уровень:</b>          Концепция развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы (утверждена распоряжением администрации Тамбовской области от 04.09. 2014 года №1726-р)</p>

	(далее – региональная Концепция)
4. .Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	социально - педагогическая
4.4.Уровень освоения программы	разноуровневая
4.5. Вид программы	экспериментальная
4.6.Возраст учащихся по программе	13- 16 лет
4.7.Продолжительность обучения	1 год, 144 учебных часа с основной группой обучающихся 72 учебных часа с одарёнными детьми

## **Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Становление человека как личности является одной из главных общественных проблем. С древних времен она занимает умы представителей разных наук. Накоплен огромный теоретический и эмпирический материал, но и сегодня эта проблема остается самой сложной, самой непознанной. Ведь не зря говорится, что человек вмещает в себя целый мир. Каждый человек тысячами нитей, видимых и невидимых, связан с внешней средой, с обществом, вне которого он не может сформироваться как личность.

Сегодня современное общество всё больше предъявляет требований к личностным качествам молодых людей. На первый план выходят мобильность и конкурентоспособность. Поэтому, очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вершинам лидерства» направлена на решение многих вопросов воспитания подрастающего поколения и подготовки его к жизни в современном, быстро меняющемся, мире.

Данная программа по степени авторства является модифицированной, так как составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера» (автор – составитель педагог дополнительного образования Галина Алексеевна Вишневецкая), а также экспериментальной, так как в ней обновлено содержания обучения детского актива и введен разноуровневый подход к организации обучения.

**Направленность программы:** социально - педагогическая

**Уровень освоения программы:** разноуровневая.

#### **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что при её реализации используется экспериментальный подход к организации образовательного процесса. Суть экспериментального подхода к содержанию и формам организации образовательной деятельности заключается в многоступенчатости обучения

(стартовый, базовый, продвинутый уровни освоения), позволяющей учащимся пройти путь от ознакомительного до углубленного уровня знаний, умений, навыков и формирования на их базе новых компетенций.

При этом учащиеся, в зависимости от индивидуальных способностей, могут быть приняты или переведены на любой уровень обучения посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры.

Программа представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники анализируют и моделируют различные ситуации, высказывают и защищают свою и коллективную точки зрения, принимают участие в дискуссиях и обсуждениях. В процессе занятий дети учатся самостоятельно выявлять свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

### **Актуальность программы**

Программа соответствует потребностям детей и их родителей, так как современному обществу требуются молодые люди, обладающие широким кругозором, запасом необходимых нравственных, творческих, бытовых, гражданских, патриотических качеств, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Именно от таких людей и будет зависеть развитие нового культурного и высоконравственного общества.

«К вершине лидерства» ориентирована на разный уровень подготовленности учащихся, приходящих в объединение. Гибкость и многоуровневая структура позволяют заниматься учащимся с различным уровнем психического и физического развития, и в то же время программа ориентирована на оказание помощи и поддержки одарённым и талантливым учащимся, поднимая всех на качественно новый уровень индивидуального развития. Программа является «зоной ближайшего развития» личности ребенка, которую он выбирает сам в соответствии со своими желаниями, потребностями и возможностями.

### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вершине лидерства» аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков являются педагогически целесообразными, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение учащихся в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Процесс подготовки лидера по программе «К вершине лидерства» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. В результате создаются условия для содержательно-продуктивного общения, закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека, что помогает детям реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

## **Отличительные особенности**

**Отличительной особенностью** (от уже существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности) является то, что при проектировании документа были включены элементы разноуровневости (модульность, дифференцированный подход, доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей).

Кроме того, программа содержит индивидуальный маршрут работы с одарёнными детьми, что помогает им реализовать свои возможности, раскрыть полностью свои способности и таланты в проектировании, лидерской и организаторской деятельности.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа имеет несколько основных разделов: «Детские общественные объединения», «Человек - лидер», «Управление командой», «В центре внимания», «Социальное проектирование».

Данная программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания на разных уровнях сложности, углубленности, исходя из диагностики и стартовых возможностей учащихся. Использование разноуровневых заданий в комплексе с развивающими рефлексивными, диагностическими заданиями, педагогическими технологиями, обеспечивает саморазвитие личности подростков и позволяет обеспечить выстраивание индивидуальной траектории развития каждого учащегося.

Программа имеет собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

Реализация данной программы осуществляется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом творчества», расположенном в посёлке городского типа Дмитриевка Никифоровского района Тамбовской области. Несмотря на это, дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал (методические и дидактические материалы) размещается на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет», что даёт возможность подросткам, проживающим в сельской местности пройти обучение по программе «К вершине лидерства» дистанционно.

### **Адресат программы**

Программа «К вершине лидерства» предназначена для подростков 13 – 16 лет, которые проявляют интерес к деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Содержание программы разработано с учетом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Для обучения по индивидуальному образовательному маршруту зачисляются одарённые несовершеннолетние в возрасте 13 – 16 лет, имеющие повышенные способности в социально – лидерской и волонтерской деятельности

### **Условия набора в группу**

Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития и уровня подготовки обучающихся.

Для обучения по программе принимаются подростки, желающие самоутвердиться, повысить свою самооценку, быть ведущим и лидером на основе предварительного тестирования.

В программу на любом уровне могут включаться новые подростки, желающие приобрести опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту.

#### **Количество учащихся**

В группе одновременно может заниматься от 10 до 20 человек.

В группе по индивидуальному маршруту развития от 5 до 10 человек.

#### **Объём и срок освоения программы**

Срок реализации программы – 1 год.

Количество учебных недель в году - 36.

Начало учебного года – 15 сентября, окончание учебного года – 25 мая.

#### **Форма обучения по программе**

Форма обучения по программе:

- с группами, сформированными в посёлке городского типа Дмитриевка - очная;
- с группами, сформированными в сельской местности - дистанционная

#### **Форма и режим занятий**

Занятия для учащихся, проходящих очное обучение проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год) с перерывом между занятиями в 10 минут.

Занятия по индивидуальному маршруту развития проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год). Всего - 216 часов в год.

Занятия для учащихся, проходящих дистанционное обучение проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год) с перерывом между занятиями в 10 минут с выходом в Интернет.

Количество учебных недель в году - 36.

Начало учебного года – 15 сентября, окончание учебного года – 25 мая.

Формы организации деятельности учащихся, проходящих очное обучение на занятии: индивидуальная, групповая, фронтальная.

При дистанционном обучении выполнение заданий проходит асинхронно - учащийся выполняет самостоятельную работу, и отправляет педагогу, который оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности

Программный материал подаётся в форме теоретических, практических, комбинированных занятий.

#### **1. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие лидерских качеств, учащихся в различных направлениях жизни и деятельности, формирование знаний, умений и навыков организаторской работы.

#### **Задачи программы**

**Стартовый уровень:**

**Образовательные:**

познакомить обучающихся с историей возникновения детских общественных объединений;

изучить особенности составления программы деятельности детского общественного движения;

познакомить с принципами и секретами лидерства;

сформировать навыки совместной работы над коллективным делом;

сформировать навыки командообразования;

сформировать навыки общения с разной социальной категорией детей;

познакомить с основами социального проектирования;

сформировать навыки волонтерской работы;

познакомить с особенностями детского пресс – центра.

**Развивающие:**

содействовать развитию навыков работы в группе, в команде;

способствовать развитию организаторских и лидерских, творческих способностей;

развить интерес и мотивацию учащихся к организаторским, лидерским начинаниям;

развитие наблюдательности, инициативы.

**Воспитательные:**

сформировать уважительное отношение к истории детского движения;

воспитывать трудолюбие и целеустремлённость;

создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности;

сформировать уважительное отношение к другому человеку, умение слушать и слышать.

**Базовый уровень:****Образовательные:**

изучить историю образования ОРДО «Бригантина»;

изучить историю образования СДО ТО;

научить составлять программу деятельности детского общественного объединения;

сформировать умения работы в команде, в коллективе и навыки самоконтроля;

сформировать навыки публичного выступления;

сформировать лидерские качества учащихся: умение решать общественные проблемы;

изучить особенности организаторской работы;

освоить знания и умения по организации социально значимой деятельности;

изучить особенности волонтерской работы, разработки и реализации социально – значимых мероприятий;

изучить особенности детской информационной газеты.

**Развивающие:**

предоставить возможность каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей;



способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей; содействовать всестороннему и гармоническому развитию личности учащихся.

**Воспитательные:**

воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений;

воспитывать в каждом ребенке творческую личность, вовлекать учащихся в творческую, социально значимую практическую исследовательскую деятельность.

**Продвинутый уровень**

**Образовательные:**

сформировать навыки исследовательской работы по изучению истории образования детских общественных объединений;

изучить историю образования РДШ;

научить самостоятельно составлять программу деятельности детского общественного движения;

научить самостоятельно организовывать и проводить социально - значимые мероприятия в рамках сетевого командного взаимодействия;

сформировать навыки работы со спонсорами;

научить самостоятельно организовывать социальную деятельность в рамках межведомственного взаимодействия;

сформировать навыки социального проектирования, разработки и реализации социально – значимых проектов;

научить оформлять портфолио лидера;

изучить особенности ораторского искусства;

изучить особенности общения с разными категориями людей;

сформировать умения разработки индивидуального проекта детского пресс – центра.

**Воспитательные:**

воспитывать у учащихся культуру поведения в обществе, коллективе через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;

способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности; умения выходить из конфликтных ситуаций;

воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений.

**Развивающие:**

сформировать у учащихся сознательно-ответственную позицию при работе в группе, коллективе;

предоставить возможность каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей;

способствовать развитию навыков саморефлексии и рефлексии;

содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

**Задачи работы с одарёнными детьми**

**Образовательные:**

научить самостоятельно работать над содержательным материалом программы деятельности детского общественного движения;  
 научить составлять дорожную карту развития детского общественного объединения;  
 сформировать навыки и умения эффективного взаимодействия с общественностью, приемы публичных выступлений;  
 научить самостоятельно разрабатывать и пополнять портфолио;  
 сформировать навыки социального проектирования, разработки и реализации социально – значимых мероприятий;  
 изучить виды и формы детского пресс – центра;  
 научить самостоятельно разрабатывать проект информационной школьной газеты, готовить его защиту.

**Воспитательные:**

создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности;  
 сформировать уважительное отношение к самому себе, к окружающим людям;  
 культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;  
 сформировать уважительное отношение к другому человеку, умение слушать и слышать.

**Развивающие:**

содействовать развитию навыков самостоятельной работы;  
 сформировать способности к принятию самостоятельных решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность;  
 способствовать развитию организаторских и лидерских, творческих индивидуальных способностей;  
 содействовать развитию эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости;  
 способствовать развитию навыков саморефлексии и рефлексии;  
 содействовать развитию у детей творческих и практических знаний, умений, навыков, необходимых для индивидуальной социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

**1.3 Содержание программы  
 Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	2	1	1	Устный опрос Тестирование Тренинг
1	Раздел «Детские общественные объединения»	16	5	11	

1.1	История и факты	2	1	1	Эссе Тестирование Исследовательская работа
1.2.	Современные формы детских общественных объединений»	4	1	3	Круглый стол Коллективная работа Фотоальбом «Моё детское общественное объединение» Летопись «Ассамблейские встречи»
1.3.	Программа деятельности общественного объединения	10	3	7	Защита коллективного проекта программы деятельности  Конкурс дорожных карт (рабочий вариант)  Защита индивидуального проекта программы деятельности ОРДО «Бригантина» «От чистого сердца».
<b>II</b>	<b>Раздел «Человек – лидер»</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
2.1.	Как вести за собой? Секреты лидера	2	1	1	Игры–упражнения на выявление лидеров и развитие лидерских качеств.  Рефлексия. Саморефлексия.
2.2	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	4	1	3	Активное участие в игре  Защита группового проекта  Индивидуальные пробы. Защита индивидуального проекта.
2.3	Деловая игра «Лидер»	2	1	1	Активное участие в игре  Защита

					творческого проекта «Лидер». Методическая разработка..
2.4.	Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	8	2	6	Зачёт  Тренинг «Конкурентоспособная личность»  Рефлексия. Защита личностного развития на пути к вершине лидерства.
<b>III</b>	<b>Управление командой</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
3.1	«Что такое команда?»	2	1	1	Дискуссия «Какими качествами должен обладать новый член вашей команды»  Исследовательская работа: «Какую команду можно назвать успешной?»  Рефлексия. Представление команды школьного актива.
3.2	Командное взаимодействие	4	1	3	Диагностика уровня развития малой группы. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе Эссе Пробы решения социальной проблемы при командном взаимодействии.
3.3	Как управлять своей командой	4	1	3	Тест «Когда решения лучше принимать командой»

					Защита командных моделей.  Визитная карточка «Президент общественной детской организации»
<b>IV</b>	<b>В центре внимания</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	
4.1	Массовая работа в школе	4	1	3	Проба в роли ведущего на школьном мероприятии, на районном мероприятии.  Расширенное заседание Совета ОРДО «Бригантина». Круглый стол «Массовая работа в школе»
4.2	Азбука организации	4	1	3	Упражнение «Качества организатора»  Защита плана организации массового мероприятия.  Защита методической разработки «Азбука организации массового детского праздника»
4.3	Формула организации работы	8	2	6	Выполнение организаторских поручений в процессе подготовки и проведения массового дела  Рефлексия. Фото-презентация.

					Сценарий проведения мероприятия по ЗОЖ.
4.4	Искусство общения	6	2	4	Тренинг «Мы вместе»  Проба – защита публичного выступления перед разной категорией людей.  Защита модели межсетевое взаимодействия
4.5	Коллективное дело	16	2	14	Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества  Фото – отчёт. Методическая копилка.  Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов. Фото – отчёт.
4.6	Портфолио лидера	4	1	3	Защита.
<b>V</b>	<b>Социальное проектирование</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	
5.1	Социальный проект. Направления работы	24	2	22	Участие в акции «Я – гражданин России»  Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает»  Организация и проведение мероприятий в

					рамках социально-значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
5.2	Волонтёрская работа	22	2	20	Участие акции «А у нас во дворе»  Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»  Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтёрского проекта.
5.3	Детский пресс – центр	10	2	8	Рефлексия. Защита проекта газеты  Выпуск 1 раз в квартал стенной газеты.  Выпуск 1 раз в 2 месяца газеты «Окно в мой мир».
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Научно-практическая конференции «Я и моя организация»
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>7</b>	<b>117</b>	

### Содержание учебного плана

#### Стартовый уровень

#### **Введение в образовательную программу**

**Теория.** Информация о содержании курса. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности.

**Практика.** Входная диагностика. Презентация программы «Чему я научусь, что нового узнаю...»

**Контроль.** Устный опрос.

#### **Раздел I «Детские общественные объединения»**

##### **Тема 1.1 «История и факты»**

**Теория.** Из истории пионерского движения. Атрибутика и символика пионерского движения.

**Практика.** Просмотр презентации.

**Контроль.** Эссе.

### **Тема 1.2 «Современные формы детских общественных объединений»**

**Теория.** Общественное детское движение на Тамбовщине. Союз детских организаций Тамбовской области (история, интересные факты и события).

**Практика.** Виртуальные экскурсии в музей пионерского движения (г. Тамбов). Просмотр видео.

**Контроль.** Круглый стол.

### **Тема 1.3 Программа деятельности общественного объединения**

**Теория.** Основной документ общественного объединения. Направления деятельности. Основные мероприятия.

**Практика.** Работа в группах. Проработка направлений программы деятельности. Создание коллективного проекта программы деятельности. Работа над общим документом.

**Контроль.** Защита коллективного проекта программы деятельности.

## **Раздел II «Человек – лидер»**

### **Тема 2.1 Как вести за собой? Секреты лидера**

**Теория.** Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера Принципы и секреты лидерства. На арене лидеров нового поколения

**Практика.** Анкетирование с целью выявления лидерских качеств. Видеопрезентация

**Контроль.** Социальные пробы: игры–упражнения на выявление лидеров.

### **Тема 2.2 Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?**

**Теория.** Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности.

**Практика.** Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов.

**Контроль.** Активное участие в игре

### **Тема 2.3 Деловая игра «Лидер»**

**Теория.** Правила проведения игры.

**Практика.** Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствованию его повышению.

**Контроль.** Активное участие в игре

### **Тема 2.4 Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность**

**Теория.** Понятия: “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Представление о себе, как о лидере. Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

**Практика.** Самооценка лидерских качеств. Определение индивидуального маршрута саморазвития.

**Контроль.** Зачёт.

## **Раздел III Управление командой**

### **Тема 3.1 «Что такое команда?».**

**Теория.** Признаки команды. Этапы развития команды. Общекомандные ценности, нормы и правила.



**Практика.** Выделение основных качественных характеристик, необходимых лидеру: готовность к сотрудничеству; коммуникативные навыки; чувство команды; навыки межличностного общения; самокритика; настроенность на успех.

**Контроль.** Дискуссия на тему: «Какими качествами должен обладать новый член команды».

### **Тема 3.2 Командное взаимодействие.**

**Теория.** Правила и принципы взаимодействия в команде. Модели принятия решения в малой группе.

**Практика.** Игры и тренинги на командообразование. Дискуссия на тему «Какие решения лучше принимать командой».

**Контроль.** Диагностика уровня развития малой группы. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе.

### **Тема 3.3 Как управлять своей командой.**

**Теория.** Основные приемы управления командой.

**Практика.** Тренинги на командообразование. Дискуссии на тему: «Как поднять самоуважение членов команды», «Как развивать членов команды». Выводы и правила по итогам дискуссии.

**Контроль.** Тест «Когда решения лучше принимать командой».

## **Раздел IV В центре внимания**

### **Тема 4.1 Массовая работа в школе**

**Теория.** Программа развития общественного детского объединения. Формы проведения массовых мероприятий: праздник, диспут, ассамблея, конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и другое.

**Практика.** Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Игры и упражнения на взаимодействие.

**Контроль.** Проба в роли ведущего

### **Тема 4.2 Азбука организации**

**Теория.** Кто такой организатор? Личные качества лидера – организатора. Роль организатора в команде. Порядок. Процесс организации. Ценный багаж организатора.

**Практика.** Просмотр видеороликов. Организация и проведение общественно – значимых мероприятий. Тренинги и упражнения.

**Контроль.** Упражнение «Качества организатора».

### **Тема 4.3. Формула организации работы.**

**Теория.** 5 этапов от старта до финиша, определение цели, обеспечение работы, планирование работы, оперативное руководство, анализ эффективности и подведение итогов. Правила продуктивной работы.

**Практика.** Планирование работы по алгоритму. Организация и проведение социально - значимых дел.

**Контроль.** Выполнение организаторских поручений в процессе подготовки и проведения массового дела.

### **Тема 4.4 Искусство общения**

**Теория.** Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

**Практика.** Практикум «Как правильно вести беседу?», «Золотые» правила этикета лидера. Упражнения.

**Контроль.** Тренинг «Мы вместе».

#### **Тема 4.5 Коллективное дело.**

**Теория.** Выбор дела. Приемы поиска и выбора. Коллективное планирование дела. Совет дела, работа творческих групп, реклама, проведение, корректировка, завершение, анализ, последствие. Чередование творческих поручений. Сценарная композиция.

**Практика.** Продуктивная игра «Банк идей». Организация дела по творческим группам. Упражнения «Как мотивировать ребят на выполнение заданий». Составление композиций различных по форме дел.

**Контроль.** Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и дома творчества.

### **Раздел V Социальное проектирование**

#### **Тема 5.1 Социальный проект. Направления работы.**

**Теория.** Метод проектов. Что такое социальный проект? Виды социальных проектов. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Особенности оформления. Презентация. Фото и виде отчёты.

**Практика.** Выбор темы и направления. Разработка социального проекта на гражданско - патриотическую тему. Защита. Работа в группах. Упражнения. Тренинги.

**Контроль.** Участие в акции «Я – гражданин России».

#### **Тема 5.2 Волонтерская работа.**

**Теория.** Кто такой волонтер? Особенности работы волонтера с разной категорией людей. Направления волонтерской работы. Социально – значимый волонтерский проект. Этапы реализации. Особенности оформления.

**Практика.** Выбор темы и направления. Разработка социально – значимого проекта. Работа в коллективе. Упражнения. Тренинги.

**Контроль.** Участие акции «А у нас во дворе»

#### **Тема 5.3 Детский пресс – центр**

**Теория.** Что такое детский пресс – центр? Виды и формы. Особенности организации детского пресс – центра (газета). Команда пресс – центра. Стиль оформления газеты и особенности расположения материала. Рубрики.

**Практика.** Формирование команды детского пресс – центра. Выбор стиля газеты. Определение направлений работы. Работа в команде. Подготовка материала. Написание статей. Работа над текстом (корректировка). Отбор картинок. Составление проекта газеты.

**Контроль.** Рефлексия. Защита проекта газеты

#### **Итоговое занятие**

**Практика.** Диагностика. Участие в научно-практической конференции «Я и моя организация». Рефлексия.

## **Базовый уровень**

### **Введение в образовательную программу**

**Теория.** Информация о содержании курса. План на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности.

**Практика.** Входная диагностика. Презентация программы «Как стать лидером в коллективе»

**Контроль.** Тестирование

### **Раздел I «Детские общественные объединения»**

#### **Тема 1.1 «История и факты»**

**Теория.** Скаутское движение. «Пионерская правда». Пионерские вожатые. Особенности коллективной работы. Атрибутика и символика пионерского движения. Пионерское движение на Тамбовщине.

**Практика.** Встреча с интересным человеком. Просмотр презентации.

**Контроль.** Тестирование.

#### **Тема 1.2 «Современные формы детских общественных объединений»**

**Теория.** Общественное детское движение на Тамбовщине. Союз детских организаций Тамбовской области (направления работы). Основание ОРДО «Бригантина» Никифоровского района (прошлое и настоящее).

**Практика.** Презентация. Встреча с интересным человеком.

**Контроль.** Коллективная работа «Фотоальбом «Моё общественное объединение»».

#### **Тема 1.3 Программа деятельности общественного объединения**

**Теория.** Основной документ общественного объединения. Этапы разработки. Направления деятельности. Развёрнутый план мероприятий. Ответственные и сроки проведения мероприятий в течение года.

**Практика.** Работа в группах. Дорожная карта развития общественного детского объединения. Создание групповых проектов программы деятельности. Работа над групповыми документами.

**Контроль.** Конкурс дорожных карт (рабочий вариант)

### **Раздел II «Человек – лидер»**

#### **Тема 2.1 Как вести за собой? Секреты лидера**

**Теория.** Особенности лидерского поведения. Принципы и секреты лидерства. Личности – кумиры. Лидеры Тамбовской области

**Практика.** Игра на определение лидерских качеств в разных направлениях.

**Контроль.** Социальные пробы: игры–упражнения на выявление лидеров и развитие лидерских качеств.

#### **Тема 2.2 Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?**

**Теория.** Цели и задачи лидера. Система постановки цели S.M.A.R.T: конкретность, измеримость, согласованность, реалистичность, время. Как направить усилия группы на достижение поставленных целей и задач.

**Практика.** Организация группы. Определение лидера. Выбор направления деятельности. Упражнения на постановку целей и задач. Разработка алгоритма достижения цели.

**Контроль.** Защита группового проекта

### **Тема 2.3 Деловая игра «Лидер»**

**Теория.** Правила проведения коллективной игры. Комплекс упражнений: «Разминка», «Приветствие», «Импровизация», «Взаимодействие в коллективе», «Адаптация», «Разбор конфликтных ситуаций»

**Практика.** Игра с элементами тренинга на выявление уровня готовности к лидерству и повышения коммуникативных навыков.

**Контроль.** Активное участие в игре

### **Тема 2.4 Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность**

**Теория.** Представление о себе, как о лидере. Роль лидера в успешном достижении поставленных перед коллективом целей. Самооценка лидерских качеств. Портрет конкурентоспособной личности.

**Практика.** Презентация. Определение индивидуального маршрута саморазвития. Творческая игра «Я – лидер, потому, что...»

**Контроль.** Тренинг «Конкурентоспособная личность»

## **Раздел III Управление командой**

### **Тема 3.1 «Что такое команда?».**

**Теория.** Команда и командная работа. Залог успешной команды. Важнейшие факторы командной работы. Роль лидера при создании команды. Проектная команда.

**Практика.** Встреча с лидером – командиром. Презентация «Успешная команда: мифы и реальность». Посещение учреждений, организаций: интервью «Основные факторы успешной команды»

**Контроль.** Исследовательская работа: «Какую команду можно назвать успешной?»

### **Тема 3.2 Командное взаимодействие.**

**Теория.** Правила и принципы взаимодействия в команде. Отличительные особенности команды от других рабочих групп. Роли в команде. Успех отдельно взятого члена команды. Успех команды в целом (работа над общим делом)

**Практика.** Игры и тренинги на командообразование. Презентация.

**Контроль.** Эссе «Почему я считаю, что моя команда самая лучшая»

### **Тема 3.3 Как управлять своей командой.**

**Теория.** Как управлять командой – история одного успеха. Методы управления командой. Роль лидера в команде. Четыре модели поведения лидера.

**Практика.** Тренинги на командообразование, и место лидера в команде. Интервью с интересным человеком – (например, директором школы). Создание моделей поведения лидера в команде.

**Контроль.** Защита командных моделей.

## **Раздел IV. В центре внимания**

### **Тема 4.1 Массовая работа в школе**

**Теория.** Авторские проекты в рамках реализации программы развития общественного детского объединения «Новое поколение выбирает...». Направления деятельности ОРДО «Бригантина». Тематические мероприятия, благотворительная деятельность.

**Практика.** Видеозал. Просмотр разнохарактерных мероприятий.

**Контроль.** Проба в роли ведущего на районном мероприятии

#### **Тема 4.2 Азбука организации**

**Теория.** Содержание деятельности организатора массового мероприятия.

Роль организатора в команде. Праздник, который запомнится надолго. Этапы организации массового мероприятия.

**Практика.** Тренинги и упражнения на определение организаторских способностей. Видеозал «Организация мероприятия от А до Я». Командная работа над планом организации массового мероприятия.

**Контроль.** Защита плана организации массового мероприятия.

#### **Тема 4.3 Формула организации работы.**

**Теория.** Особенности продуктивной работы по организации социально – значимых дел. Этапы организации и проведения благотворительной акции.

**Практика.** Планирование работы по алгоритму. Презентация «Из опыта работы. Проведение благотворительных акций» Организация и проведение благотворительной акции

**Контроль.** Рефлексия. Фото- презентация.

#### **Тема 4.4 Искусство общения**

**Теория.** Особенности общения между людьми в бытовой и деловой среде. Что значит публичное выступление? Особенности общения с разной категорией людей.

**Практика.** Экскурсии в детский сад, в общественную организацию, в детский дом. Работа по микро – группам по подготовке к публичному выступлению перед разной категорией людей.

**Контроль.** Проба – защита публичного выступления перед разной категорией людей.

#### **Тема 4.5 Коллективное дело.**

**Теория.** КТД – эффективная форма становления лидера. Блок – схема «Успех». Распределение детей на микро - группы. Распределение творческих поручений при подготовке общего дела между членами каждой микро - группы.

**Практика.** Продуктивная игра «Банк идей». Подготовка и проведение КТД творческими микро - группами. Подготовка и проведение по алгоритму КТД различных массовых дел «День пожилого человека», «День Учителя», «Осенний бал», «День матери», «День именинника», «Новогодний серпантин», «Праздник весны», «День Победы», «День семьи», «День защиты детей» и так далее.

**Контроль.** Фото – отчёт. Методическая копилка.

### **Раздел V Социальное проектирование**

#### **Тема 5.1 Социальный проект. Направления работы.**

**Теория.** Социальный проект: от идеи до реальности. Направления деятельности социально – значимого проекта. Поэтапное планирование, основные мероприятия. Типы социально – значимых проектов. Возможности решения социальных проблем общества.

**Практика.** Определение направления социально – значимого проекта. Коллективная работа по разработке командного социального проекта – разработка мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия, направленного на поддержку тяжело больных детей.

**Контроль.** Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает»

### **Тема 5.2 Волонтерская работа.**

**Теория.** Школа социального волонтера. Лидер в волонтерском движении. Командное взаимодействие при создании и реализации волонтерского проекта. Идеи. Темы. Мероприятия.

**Практика.** Выбор темы и направления. Разработка и реализация командного волонтерского социально – значимого проекта. Работа в группах. Упражнения. Тренинги.

**Контроль.** Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»

### **Тема 5.3 Детский пресс – центр**

**Теория.** Стенная газета – информационный детский пресс – центр. Как брать интервью. Особенности написания эссе и статьи. Особенности работы фотографа. Картинка в тексте.

**Практика.** Формирование команды детского пресс – центра. Выбор стиля оформления стенной газеты. Определение направлений работы. Работа в команде. Распределение ролей. Подготовка материала. Работа над текстом (корректировка). Отбор картинок, фотографий. Составление проекта стенной газеты.

**Контроль.** Выпуск 1 раз в квартал стенной газеты.

### **Итоговое занятие**

**Практика.** Диагностика. Публичное выступление на научно-практической конференции «Я и моя организация». Рефлексия.

## **Продвинутый уровень**

### **Введение в образовательную программу**

**Теория.** Информация о содержании курса. План на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности.

**Практика.** Входная диагностика. Презентация программы «Ступени лидерства»

**Контроль.** Тренинг

## **Раздел I «Детские общественные объединения»**

### **Тема 1.1 «История и факты»**

**Теория.** Пионерское движение на Тамбовщине и в Никифоровском районе. Из истории пионерского движения. Пионерские вожатые Никифоровского района. Особенности командной работы. Атрибутика и символика пионерского движения.

**Практика.** Виртуальная экскурсия «Взвейтесь кострами!»

**Контроль.** Исследовательская работа

### **Тема 1.2 «Современные формы детских общественных объединений»**

**Теория.** РДШ – шаг в будущее (история и факты). Основные направления РДШ. Общественное детское движение на Тамбовщине. Союз детских организаций Тамбовской области (история, интересные факты и события, направления работы, структура и органы управления). ОРДО «Бригантина» Никифоровского района (структура, органы управления). Волонтерское движение в Никифоровском районе.

**Практика.** Самостоятельное изучение материалов «Ведущие школьные организации Никифоровского района», «Ассамблея детских организаций»

**Контроль.** Летопись «Ассамблейские встречи»

### **Тема 1.3 Программа деятельности общественного объединения**

**Теория.** Основной документ общественного объединения. Этапы разработки. Направления деятельности. Основные мероприятия ОРДО «Бригантина»

**Практика.** Индивидуальная работа. Проработка направлений программы деятельности. Дорожная карта развития общественного детского объединения. Создание индивидуального проекта программы деятельности ОРДО «Бригантина» с указанием волонтерской работы. Работа со СМИ.

**Контроль.** Защита индивидуального проекта программы деятельности ОРДО «Бригантина» «От чистого сердца».

## **Раздел II «Человек – лидер»**

### **Тема 2.1 Как вести за собой? Секреты лидера**

**Теория.** От активного поведения к лидерству: слагаемые успеха. Креативное лидерство. Лидеры Тамбовской области и Никифоровского района

**Практика.** Встреча с лидером. Работа в группах. Выявление лидерских качеств и лидерских позиций среди членов группы.

**Контроль.** Рефлексия. Саморефлексия.

### **Тема 2.2 Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?**

**Теория.** Лидер в профессии. Цели и задачи индивидуального проекта. Главные методы достижения цели. Система постановки цели S.M.A.R.T.

**Практика.** Работа с коллективом. Коллективная игра «Важная профессия современного общества»

**Контроль.** Индивидуальные пробы. Защита индивидуального проекта.

### **Тема 2.3 Деловая игра «Лидер»**

**Теория.** Групповой проект деловой игры «Лидер». Правила проведения игры. Этапы проведения игры. Ключевые упражнения: «Доброе утро», «Алфавит», «Неравные ресурсы», «Мозаика», «Что ты скажешь обо мне?», «какая моя команда?», «До завтра!»

**Практика.** Разработка и проведение группового проекта деловой игры «Лидер». Презентация.

**Контроль.** Защита творческого проекта «Лидер». Методическая разработка.

### **Тема 2.4 Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность**

**Теория.** Специфические и общие качества лидера, слагаемые успеха. Понятие «Конкурентоспособная личность» в разрезе международного сообщества. Конкурентоспособная личность на рынке труда.

**Практика.** Дискуссионный кино клуб «Конкурентоспособная личность будущего». Разработка пути личностного развития.

**Контроль.** Рефлексия. Защита личностного развития на пути к вершине лидерства.

### **Раздел III Управление командой**

#### **Тема 3.1 «Что такое команда?».**

**Теория.** Общекомандные ценности, нормы и правила. Технология создания команды школьного актива для управления Общественной детской организацией

**Практика.** Презентация. Тренинги на командообразование. Создание команды школьного актива ОРДО «Бригантина». Работа в группе ВК. Экскурсия в соседнюю детскую организацию: обмен опытом.

**Контроль.** Рефлексия. Представление команды школьного актива.

#### **Тема 3.2 Командное взаимодействие.**

**Теория.** Командное взаимодействие при решении социальных проблем общества. Формула успеха сплочённой команды на пути к достижению поставленных целей и задач. Профессиональные команды.

**Практика.** Игры и тренинги на командообразование. Разбор проблемных ситуаций. Экскурсия на предприятие (команда в действии).

**Контроль.** Пробы решения социальной проблемы при командном взаимодействии.

#### **Тема 3.3 Как управлять своей командой.**

**Теория.** Особенности управления школьной детской организацией. Устав ОРДО «Бригантина». Президент общественной детской организации, его права и обязанности. Личные качества президента: ответственность, компетентность, самоконтроль, объективная самооценка, уважение и так далее.

**Практика.** Тренинги на командообразование. Презентация «Успешные лидеры – залог счастливого общества». Работа над визитной карточкой.

**Контроль.** Визитная карточка «Президент общественной детской организации»

### **Раздел IV. В центре внимания**

#### **Тема 4.1 Массовая работа в школе**

**Теория.** Особенности организации массовых мероприятий в школе в рамках программы деятельности СДО ТО. Мероприятия РДШ. Этапы организации и проведения массового мероприятия.

**Практика.** Презентация мероприятий, проводимых в рамках программы деятельности СДО ТО, РДШ (Из опыта работы).

**Контроль.** Расширенное заседание Совета ОРДО «Бригантина». Круглый стол «Массовая работа в школе»

#### **Тема 4.2 Азбука организации**

**Теория.** Роль каждого члена команды в подготовке и организации массового мероприятия.

**Практика.** Тренинги и упражнения на взаимодействие команды при организации массового мероприятия. Презентация «Пошаговая инструкция организации детского праздника». Составление методической разработки «Азбука организации массового детского праздника»



**Контроль.** Защита методической разработки «Азбука организации массового детского праздника»

#### **Тема 4.3 Формула организации работы.**

**Теория.** Особенности взаимодействия команды при организации тематического школьного мероприятия. Этапы проведения тематического мероприятия.

**Практика.** Планирование работы по алгоритму. Участие в школьном тематическом мероприятии. Организация и проведение мероприятия по ЗОЖ для младших школьников.

**Контроль.** Фото – презентация. Сценарий проведения мероприятия по ЗОЖ.

#### **Тема 4.4 Искусство общения**

**Теория.** Основы делового общения. Кто такой спонсор? Значимость спонсорской помощи при организации мероприятий в рамках межсетевого взаимодействия. Спонсор – наставник. Типы спонсорского наставничества.

**Практика.** Встреча с интересными людьми – спонсорами. Видеозал «Секреты продуктивного взаимодействия» Создание модели межсетевого взаимодействия

**Контроль.** Защита модели межсетевого взаимодействия

#### **Тема 4.5 Коллективное дело.**

**Теория.** Выбор дела. Определение категории участников. Работа со спонсорами. Информационная кампания. Работа со СМИ.

**Практика.** Работа над сценарием КТД. Распределение ролей. Подбор игр, заданий. Оформление мероприятия. Подготовка презентации и творческих номеров.

**Контроль.** Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов. Фото – отчёт.

#### **Тема 4.6 Портфолио лидера.**

**Теория.** Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к составлению портфолио.

**Практика.** Составление собственного портфолио. Игры на сплочение, снятие зажимов, раскрепощение.

**Контроль.** Защита.

### **Раздел V Социальное проектирование**

#### **Тема 5.1 Социальный проект. Направления работы.**

**Теория.** Особенности написания проектов на получение грантов. Исследовательская деятельность в рамках социально – значимых проектов. Основные составляющие проекта. Секреты успешной реализации Проектная группа. Бюджет проекта.

**Практика.** Разработка социально – значимого проекта, направленного на поддержку семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Работа в группах. Индивидуальное участие в проекте. Упражнения. Тренинги.

**Контроль.** Организация и проведение мероприятий в рамках социально – значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».

## **Тема 5.2 Волонтерская работа.**

**Теория.** Федеральные и региональные законы о волонтерском движении. Законы и принципы добровольчества. Индивидуальный вклад волонтера в создании и реализации волонтерского проекта. Я и моя команда. Проект индивидуального волонтерского социально – значимого проекта.

**Практика.** Выбор темы и направления. Разработка, защита и руководство реализацией индивидуального волонтерского социально – значимого проекта.

**Контроль.** Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.

## **Тема 5.3 Детский пресс – центр**

**Теория.** Детский пресс – центр – печатная развёрнутая газета форматом А4). Виды и формы. Команда пресс – центра. Стиль оформления газеты и особенности расположения материала. Рубрики. Тонкости написания статьи. Интервью. Эссе. Статья. Работа фотографа. Картинка в тексте. Фотография.

**Практика.** Формирование команды детского пресс – центра. Распределение ролей. Выбор стиля газеты. Определение направлений работы. Работа в команде. Подготовка материала. Работа над текстом (корректировка). Отбор картинок, фотографий. Командная работа по созданию газеты «Окно в мой мир»

**Контроль.** Выпуск 1 раз в 2 месяца газеты «Окно в мой мир».

## **Итоговое занятие**

**Практика.** Диагностика. Организация и проведение научно-практической конференции «Я и моя организация»

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план при организации дистанционного обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу	2	1	1	Тестирование Программа личностного роста
<b>1</b>	<b>Раздел «Детские общественные объединения»</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
1.1	История и факты	2	1	1	Тестирование Эссе Сочинение о пионервожатом
1.2.	Современные формы детских общественных	4	1	3	Тестирование Эссе «Моё общественное

	объединений»				объединение» Эссе «Ассамблейские встречи»
1.3.	Программа деятельности общественного объединения	10	3	7	Эссе План разработки дорожной карты План развития ОРДО «Бригантина»
<b>II</b>	<b>Раздел «Человек – лидер»</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
2.1.	Как вести за собой? Секреты лидера	2	1	1	Онлайн - тесты на выявление лидеров и развитие лидерских качеств. Сочинение «Лидер для меня...»  Сочинение «Как стать президентом»
2.2	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	4	1	3	Интернет Вопрос - ответ  Эссе «Я лидер, потому что...»  Эссе «Самая важная лидерская профессия»
2.3	Деловая игра «Лидер»	2	1	1	Активное участие в игре Представление творческого проекта «Я - Лидер».
2.4.	Слагаемые успеха. Конкурентоспособна я личность	8	2	6	Зачёт  Онлайн – опрос: «Конкуре нтоспособ ная личность»  Лестница лидерског о роста

<b>III</b>	<b>Управление командой</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
3.1	«Что такое команда?»	2	1	1	Индивидуальная работа: «Какую команду можно назвать успешной?».  Обработка интервью.  Представление команды школьного актива.
3.2	Командное взаимодействие	4	1	3	Эссе Пробы решения социальной проблемы при командном взаимодействии. Свои варианты  Презентация «Лидер в профессии...»
3.3	Как управлять своей командой	4	1	3	Онлайн - Тест «Когда решения лучше принимать командой» Модель лидера в команде Визитная карточка «Президент общественной детской организации»
<b>IV</b>	<b>В центре внимания</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	
4.1	Массовая работа в школе	4	1	3	Анкетирование «Качества ведущего на школьном мероприятии» Эссе «Могу ли я стать ведущим?» Презентация своего мероприятия.

4.2	Азбука организации	4	1	3	<p>Онлайн – тест «Качества организатора»</p> <p>План - проект организации массового мероприятия.</p> <p>Методическая разработка «Азбука организации массового детского праздника»</p>
4.3	Формула организации работы	8	2	6	<p>Сценарий проведения мероприятия по ЗОЖ.</p> <p>Представление разработанной благотворительной акции</p> <p>Сценарий благотворительного концерта</p>
4.4	Искусство общения	6	2	4	<p>Тестирование</p> <p>Запись выступления.</p> <p>Защита модели межсетевого взаимодействия</p>
4.5	Коллективное дело	16	2	14	<p>Онлайн «Вопрос – Ответ»</p> <p>Методические рекомендации по проведению массового мероприятия / пресс – релиз.</p> <p>Методическая копилка</p>
4.6	Портфолио лидера	4	1	3	<p>Эссе «Моё портфолио».</p> <p>Видеозапись выступления.</p> <p>Электронная</p>

					защита портфолио.
<b>V</b>	<b>Социальное проектирование</b>	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	
5.1	Социальный проект. Направления работы	24	2	22	Сценарий «Я – гражданин России»  Видеобращение к спонсорам.  Онлайн защита социально – значимого проекта
5.2	Волонтёрская работа	22	2	20	Эссе «Я – волонтёр!»  Пресс – релиз волонтёрского проекта.  Мини – отчёт об индивидуальном участии в волонтёрской деятельности
5.3	Детский пресс – центр	10	2	8	Фотоотчёт. Выпуск стенной газеты.  Пробные материалы.  Проект газеты.
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Диагностика. Онлайн – обсуждение.  Диагностика. Проект своего выступления на конференции.  Презентация «Я и моя организация»
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>7</b>	<b>117</b>	

**Содержание учебного плана**  
**Стартовый уровень**  
**Введение в образовательную программу**

**Теория.** Информация о содержании курса. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.

**Практика.** Презентация программы «Кто такой лидер?»

**Контроль.** Тестирование

## **Раздел I «Детские общественные объединения»**

### **Тема 1.1 «История и факты»**

**Теория.** Из истории пионерского движения. Атрибутика и символика пионерского движения.

**Практика.** Просмотр презентации.

**Контроль.** Тестирование

### **Тема 1.2 «Современные формы детских общественных объединений»**

**Теория.** Общественное детское движение на Тамбовщине. Союз детских организаций Тамбовской области (история, интересные факты и события).

**Практика.** Виртуальная экскурсия в музей пионерского движения (г. Тамбов).

**Контроль.** Тестирование

### **Тема 1.3 Программа деятельности общественного объединения**

**Теория.** Основной документ общественного объединения. Направления деятельности. Основные мероприятия.

**Практика.** Изучение лекционного материала Проработка направлений программы деятельности.

**Контроль.** Эссе

## **Раздел II «Человек – лидер»**

### **Тема 2.1 Как вести за собой? Секреты лидера**

**Теория.** Современное понимание лидерства. Типы и качества делового лидера Принципы и секреты лидерства. На арене лидеров нового поколения

**Практика.** Видеопрезентация

**Контроль.** Онлайн - тесты на выявление лидеров и развитие лидерских качеств

### **Тема 2.2 Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?**

**Теория.** Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности.

**Практика.** Изучение лекционного материала

**Контроль.** Интернет Вопрос - ответ

### **Тема 2.3 Деловая игра «Лидер»**

**Теория.** Правила проведения игры.

**Практика.** Онлайн – упражнения.

**Контроль.** Активное участие в игре

### **Тема 2.4 Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность**

**Теория.** Понятия: “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Кто такой лидер? Их роли. Специфические и общие качества лидера. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

**Практика.** Изучение лекционного материала

**Контроль.** Зачёт.

## **Раздел III Управление командой**

### **Тема 3.1 «Что такое команда?».**

**Теория.** Признаки команды. Этапы развития команды. Общекомандные ценности, нормы и правила.

**Практика.** Изучение лекционного материала. Выделение основных качественных характеристик, необходимых лидеру: готовность к сотрудничеству; коммуникативные навыки; чувство команды; навыки межличностного общения; самокритика; настроенность на успех.

**Контроль.** Индивидуальная работа: «Какую команду можно назвать успешно?».

### **Тема 3.2 Командное взаимодействие.**

**Теория.** Правила и принципы взаимодействия в команде. Модели принятия решения в малой группе.

**Практика.** Онлайн - игры на командообразование.

**Контроль.** Эссе

### **Тема 3.3 Как управлять своей командой.**

**Теория.** Основные приемы управления командой.

**Практика.** Изучение лекционного материала

**Контроль.** Онлайн - Тест «Когда решения лучше принимать командой».

## **Раздел IV В центре внимания**

### **Тема 4.1 Массовая работа в школе**

**Теория.** Программа развития общественного детского объединения. Формы проведения массовых мероприятий: праздник, диспут, ассамблея, конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и другое.

**Практика.** Изучение лекционного материала. Конструирование. Подготовка. Анализ.

**Контроль.** Анкетирование «Качества ведущего на школьном мероприятии»

### **Тема 4.2 Азбука организации**

**Теория.** Кто такой организатор? Личные качества лидера – организатора. Роль организатора в команде. Порядок. Процесс организации. Ценный багаж организатора.

**Практика.** Изучение лекционного материала. Онлайн – упражнения на организаторские способности

**Контроль.** Онлайн – тест «Качества организатора»

### **Тема 4.3. Формула организации работы.**

**Теория.** 5 этапов от старта до финиша, определение цели, обеспечение работы, планирование работы, оперативное руководство, анализ эффективности и подведение итогов. Правила продуктивной работы.

**Практика.** Изучение лекционного материала. Работа в Интернете.

**Контроль.** Сценарий проведения мероприятия по ЗОЖ.

### **Тема 4.4 Искусство общения**

**Теория.** Понятие толерантности. Составляющие толерантного поведения. Милосердие. Принятие. Терпимость. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре. Избегание конфликтных ситуаций.

**Практика.** Изучение лекционного материала. Онлайн - упражнения



**Контроль.** Тестирование.

#### **Тема 4.5 Коллективное дело.**

**Теория.** Выбор дела. Приемы поиска и выбора. Планирование дела. Совет дела, реклама, анализ, последствие. Чередование творческих поручений. Сценарная композиция.

**Практика.** Продуктивная игра «Банк идей». Упражнения «Как мотивировать ребят на выполнение заданий». Составление мини - сценариев

**Контроль.** Онлайн «Вопрос – Ответ»

#### **Тема 4.6. Портфолио лидера**

**Теория.** Что такое портфолио лидера? Особенности оформления. Мои достижения.

**Практика.** Онлайн – игры на снятие зажимов. Работа в Интернет

**Контроль.** Эссе «Моё портфолио»

### **Раздел V Социальное проектирование**

#### **Тема 5.1 Социальный проект. Направления работы.**

**Теория.** Метод проектов. Что такое социальный проект? Виды социальных проектов. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Особенности оформления. Презентация. Фото и виде отчёты.

**Практика.** Выбор темы и направления. Мероприятий в рамках проекта на гражданско - патриотическую тему. Онлайн - упражнения

**Контроль.** Сценарий «Я – гражданин России».

#### **Тема 5.2 Волонтерская работа.**

**Теория.** Кто такой волонтер? Особенности работы волонтера с разной категорией людей. Направления волонтерской работы. Социально – значимый волонтерский проект. Этапы реализации. Особенности оформления.

**Практика.** Выбор темы и направления. Работа над волонтерским проектом. Онлайн - упражнения

**Контроль.** Эссе «Я – волонтер!»

#### **Тема 5.3 Детский пресс – центр**

**Теория.** Что такое детский пресс – центр? Виды и формы. Особенности организации детского пресс – центра (газета). Команда пресс – центра. Стиль оформления газеты и особенности расположения материала. Рубрики.

**Практика.** Выбор стиля газеты. Определение направлений работы. Работа над стенной газетой в своём коллективе. Подготовка материала. Написание текста, корректировка. Отбор картинок.

**Контроль.** Фотоотчёт. Выпуск стенной газеты.

#### **Итоговое занятие**

**Практика.** Диагностика. Онлайн – обсуждение.

### **Базовый уровень**

#### **Введение в образовательную программу**

**Теория.** Информация о содержании курса. План на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.

**Практика.** Входная диагностика. Презентация программы «Кто такой лидер?»

**Контроль.** Тестирование

## **Раздел I «Детские общественные объединения»**

### **Тема 1.1 «История и факты»**

**Теория.** Скаутское движение. «Пионерская правда». Пионерские вожатые. Особенности коллективной работы. Атрибутика и символика пионерского движения. Пионерское движение на Тамбовщине.

**Практика.** Просмотр презентации.

**Контроль.** Эссе

### **Тема 1.2 «Современные формы детских общественных объединений»**

**Теория.** Общественное детское движение на Тамбовщине. Союз детских организаций Тамбовской области (направления работы). Основание ОРДО «Бригантина» Никифоровского района (прошлое и настоящее).

**Практика.** Изучение лекционного материала

**Контроль.** Эссе «Моё общественное объединение»

### **Тема 1.3 Программа деятельности общественного объединения**

**Теория.** Основной документ общественного объединения. Этапы разработки. Направления деятельности. Развёрнутый план мероприятий.

**Практика.** Работа в Интернете. Дорожная карта развития общественного детского объединения.

**Контроль.** План разработки дорожной карты

## **Раздел II «Человек – лидер»**

### **Тема 2.1 Как вести за собой? Секреты лидера**

**Теория.** Особенности лидерского поведения. Принципы и секреты лидерства. Личности – кумиры. Лидеры Тамбовской области

**Практика.** Изучение лекционного материала

**Контроль.** Сочинение «Лидер для меня...»

### **Тема 2.2 Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?**

**Теория.** Цели и задачи лидера. Система постановки цели S.M.A.R.T: конкретность, измеримость, согласованность, реалистичность, время. Как направить усилия группы на достижение поставленных целей и задач.

**Практика.** Упражнения на постановку целей и задач. Разработка алгоритма достижения цели.

**Контроль.** Эссе «Я лидер, потому что...»

### **Тема 2.3 Деловая игра «Лидер»**

**Теория.** Правила проведения игры. Этапы проведения игры.

**Практика.** Онлайн – упражнения.

**Контроль** Активное участие в игре

### **Тема 2.4 Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность**

**Теория.** Роль лидера в успешном достижении поставленных перед коллективом целей. Самооценка лидерских качеств. Портрет конкурентоспособной личности.

**Практика.** Презентация. Творческая игра «Я – лидер, потому, что...»

**Контроль.** Онлайн – опрос: «Конкурентоспособная личность»

## **Раздел III Управление командой**

### **Тема 3.1 «Что такое команда?».**

**Теория.** Команда и командная работа. Залог успешной команды. Важнейшие факторы командной работы. Роль лидера при создании команды. Проектная команда.

**Практика.** Презентация «Успешная команда: мифы и реальность». Интервью «Основные факторы успешной команды»

**Контроль.** Обработка интервью.

### **Тема 3.2 Командное взаимодействие.**

**Теория.** Правила и принципы взаимодействия в команде. Отличительные особенности команды от других рабочих групп. Роли в команде. Успех отдельно взятого члена команды. Успех команды в целом (работа над общим делом)

**Практика.** Изучение лекционного материала. Онлайн -Игры на командообразование. Презентация.

**Контроль.** Пробы решения социальной проблемы при командном взаимодействии. Свои варианты

### **Тема 3.3 Как управлять своей командой.**

**Теория.** Как управлять командой – история одного успеха. Методы управления командой. Роль лидера в команде. Четыре модели поведения лидера.

**Практика.** Онлайн - упражнения на командообразование, Интервью с интересным человеком – (например, директором школы). Создание моделей поведения лидера в команде.

**Контроль.** Модель лидера в команде

## **Раздел IV.В центре внимания**

### **Тема 4.1 Массовая работа в школе**

**Теория.** Авторские проекты в рамках реализации программы развития общественного детского объединения «Новое поколение выбирает...». Направления деятельности ОРДО «Бригантина». Тематические мероприятия, благотворительная деятельность.

**Практика.** Просмотр мероприятий.

**Контроль.** Эссе «Могу ли я стать ведущим?»

### **Тема 4.2 Азбука организации**

**Теория.** Содержание деятельности организатора массового мероприятия.

Роль организатора в команде. Праздник, который запомнится надолго. Этапы организации массового мероприятия.

**Практика.** Изучение лекционного материала. Онлайн - упражнения на определение организаторских способностей.

**Контроль.** План - проект организации массового мероприятия.

### **Тема 4.3 Формула организации работы.**

**Теория.** Особенности продуктивной работы по организации социально – значимых дел. Этапы организации и проведения благотворительной акции.

**Практика.** Планирование работы по алгоритму. Презентация «Из опыта работы».

**Контроль.** Представление разработанной благотворительной акции

#### **Тема 4.4 Искусство общения**

**Теория.** Особенности общения между людьми в бытовой и деловой среде. Что значит публичное выступление? Особенности общения с разной категорией людей.

**Практика.** Видеопрезентации. Онлайн – упражнения.

**Контроль.** Запись выступления.

#### **Тема 4.5 Коллективное дело.**

**Теория.** КТД – эффективная форма становления лидера. Блок – схема «Успех».

**Практика.** Продуктивная игра «Банк идей». Разработка и проведения мероприятия со своим классом

**Контроль.** Методические рекомендации по проведению массового мероприятия / пресс – релиз.

#### **Тема 4.6 Портфолио лидера**

**Теория.** Творческое оформление портфолио. Секреты успеха.

**Практика.** Выступление перед классом с презентацией портфолио. Запись.

**Контроль.** Видеозапись выступления.

### **Раздел V Социальное проектирование**

#### **Тема 5.1 Социальный проект. Направления работы.**

**Теория.** Социальный проект: от идеи до реальности. Направления деятельности социально – значимого проекта. Поэтапное планирование, основные мероприятия. Типы социально – значимых проектов. Возможности решения социальных проблем общества.

**Практика.** Определение направления социально – значимого проекта. Разработка сценария выступления перед общественностью

**Контроль.** Видеообращение к спонсорам.

#### **Тема 5.2 Волонтерская работа.**

**Теория.** Школа социального волонтера. Лидер в волонтерском движении. Командное взаимодействие при создании и реализации волонтерского проекта. Идеи. Темы. Мероприятия.

**Практика.** Выбор темы и направления волонтерского проекта. Работа в Интернете. Онлайн -упражнения.

**Контроль.** Пресс – релиз волонтерского проекта.

#### **Тема 5.3 Детский пресс – центр**

**Теория.** Информационная газета детского пресс – центра. Как брать интервью. Особенности написания эссе и статьи. Особенности работы фотографа. Картинка в тексте.

**Практика.** Выбор стиля оформления стенной газеты. Определение направлений работы. Подготовка материала. Работа над текстом (корректировка). Отбор картинок, фотографий.

**Контроль.** Пробные материалы.

#### **Итоговое занятие**

**Практика.** Диагностика. Проект своего выступления на конференции.

### **Продвинутый уровень**

## **Введение в образовательную программу**

**Теория.** Информация о содержании курса. План на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности.

**Практика.** Презентация программы «Ступени лидерства»

**Контроль.** Программа личностного роста

### **Раздел I «Детские общественные объединения»**

#### **Тема 1.1 «История и факты»**

**Теория.** Пионерское движение на Тамбовщине и в Никифоровском районе. Из истории пионерского движения. Пионерские вожатые Никифоровского района. Особенности командной работы. Атрибутика и символика пионерского движения.

**Практика.** Виртуальная экскурсия «Взвейтесь кострами!»

**Контроль.** Сочинение о пионервожатом

#### **Тема 1.2 «Современные формы детских общественных объединений»**

**Теория.** РДШ – шаг в будущее (история и факты). Основные направления РДШ. Общественное детское движение на Тамбовщине. Союз детских организаций Тамбовской области (история, интересные факты и события, направления работы, структура и органы управления). ОРДО «Бригантина» Никифоровского района (структура, органы управления). Волонтерское движение в Никифоровском районе.

**Практика.** Самостоятельное изучение материалов «Ведущие школьные организации Никифоровского района», «Ассамблея детских организаций»

**Контроль.** Эссе «Ассамблейские встречи»

#### **Тема 1.3 Программа деятельности общественного объединения**

**Теория.** Основной документ общественного объединения. Этапы разработки. Направления деятельности. Основные мероприятия ОРДО «Бригантина»

**Практика.** Индивидуальная работа. Проработка направлений программы деятельности. Дорожная карта развития общественного детского объединения. Создание индивидуального проекта программы деятельности ОРДО «Бригантина» с указанием волонтерской работы.

**Контроль.** План развития ОРДО «Бригантина»

### **Раздел II «Человек – лидер»**

#### **Тема 2.1 Как вести за собой? Секреты лидера**

**Теория.** От активного поведения к лидерству: слагаемые успеха. Креативное лидерство. Лидеры Тамбовской области и Никифоровского района

**Практика.** Изучение лекционного материала.

**Контроль.** Сочинение «Как стать президентом»

#### **Тема 2.2 Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?**

**Теория.** Лидер в профессии. Цели и задачи индивидуального проекта. Главные методы достижения цели. Система постановки цели S.M.A.R.T.

**Практика.** Изучение лекционного материала Видеопрзентация «Важная профессия современного общества»

**Контроль.** Эссе «Самая важная лидерская профессия»

#### **Тема 2.3 Онлайн - игра «Лидер»**

**Теория.** Правила проведения игры. Этапы проведения игры.

**Практика.** Онлайн – упражнения.

**Контроль** Представление творческого проекта «Я - Лидер».

### **Тема 2.4 Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность**

**Теория.** Специфические и общие качества лидера, слагаемые успеха. Понятие «Конкурентоспособная личность» в разрезе международного сообщества. Конкурентоспособная личность на рынке труда.

**Практика.** Изучение лекционного материала

**Контроль.** Лестница лидерского роста

## **Раздел III Управление командой**

### **Тема 3.1 «Что такое команда?».**

**Теория.** Общекомандные ценности, нормы и правила. Технология создания команды школьного актива для управления Общественной детской организацией

**Практика.** Презентация. Онлайн - упражнения на командообразование.

**Контроль.** Представление команды школьного актива.

### **Тема 3.2 Командное взаимодействие.**

**Теория.** Командное взаимодействие при решении социальных проблем общества. Формула успеха сплочённой команды на пути к достижению поставленных целей и задач. Профессиональные команды.

**Практика.** Изучение лекционного материала.

**Контроль.** Презентация «Лидер в профессии...»

### **Тема 3.3 Как управлять своей командой.**

**Теория.** Особенности управления школьной детской организацией. Устав ОРДО «Бригантина». Президент общественной детской организации, его права и обязанности. Личные качества президента: ответственность, компетентность, самоконтроль, объективная самооценка, уважение и так далее.

**Практика.** Онлайн - игры командообразование. Презентация «Успешные лидеры – залог счастливого общества». Работа над визитной карточкой.

**Контроль.** Визитная карточка «Президент общественной детской организации»

## **Раздел IV. В центре внимания**

### **Тема 4.1 Массовая работа в школе**

**Теория.** Особенности организации массовых мероприятий в школе в рамках программы деятельности СДО ТО. Мероприятия РДШ. Этапы организации и проведения массового мероприятия.

**Практика.** Презентация мероприятий, проводимых в рамках программы деятельности СДО ТО, РДШ (Из опыта работы).

**Контроль.** Презентация своего мероприятия.

### **Тема 4.2 Азбука организации**

**Теория.** Роль каждого члена команды в подготовке и организации массового мероприятия.

**Практика.** Онлайн – упражнения на взаимодействие. Презентация «Пошаговая инструкция организации детского праздника». Составление

методической разработки «Азбука организации массового детского праздника»

**Контроль.** Методическая разработка «Азбука организации массового детского праздника»

#### **Тема 4.3 Формула организации работы.**

**Теория.** Особенности взаимодействия команды при организации тематического школьного мероприятия. Этапы проведения тематического мероприятия.

**Практика.** Онлайн – игры. Работа над методическими разработками.

**Контроль.** Сценарий благотворительного концерта

#### **Тема 4.4 Искусство общения**

**Теория.** Основы делового общения. Кто такой спонсор? Значимость спонсорской помощи при организации мероприятий в рамках межсетевого взаимодействия. Спонсор – наставник. Типы спонсорского наставничества.

**Практика.** Видеозал «Секреты продуктивного взаимодействия» Создание модели межсетевого взаимодействия

**Контроль.** Защита модели межсетевого взаимодействия

#### **Тема 4.5 Коллективное дело.**

**Теория.** Выбор дела. Работа со спонсорами. Информационная кампания.

**Практика.** Работа над сценарием КТД. Подбор игр, заданий. Оформление мероприятия.

**Контроль.** Методическая копилка

#### **Тема 4.6 Портфолио лидера.**

**Теория.** Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к составлению портфолио.

**Практика.** Составление собственного портфолио. Онлайн - игры на сплочение, снятие зажимов, раскрепощение.

**Контроль.** Электронная защита портфолио.

### **Раздел V Социальное проектирование**

#### **Тема 5.1 Социальный проект. Направления работы.**

**Теория.** Особенности написания проектов на получение грантов. Исследовательская деятельность в рамках социально – значимых проектов. Основные составляющие проекта. Секреты успешной реализации. Бюджет проекта.

**Практика.** Разработка социально – значимого проекта, направленного на поддержку семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Личное участие в проекте. Онлайн – упражнения

**Контроль.** Онлайн защита социально – значимого проекта

#### **Тема 5.2 Волонтерская работа.**

**Теория.** Федеральные и региональные законы о волонтерском движении. Законы и принципы добровольчества. Индивидуальный вклад волонтера в создании и реализации волонтерского проекта. Я и моя команда. Проект индивидуального волонтерского социально – значимого проекта.

**Практика.** Выбор темы и направления. Разработка, защита и руководство реализацией индивидуального волонтерского социально – значимого проекта.

**Контроль.** Мини – отчёт об индивидуальном участии в волонтерской деятельности

### **Тема 5.3 Детский пресс – центр**

**Теория.** Детский пресс – центр – печатная развёрнутая газета форматом А4). Виды и формы. Команда пресс – центра. Стиль оформления газеты и особенности расположения материала. Рубрики. Тонкости написания статьи. Интервью. Эссе. Статья. Работа фотографа. Картинка в тексте. Фотография.

**Практика.** Выбор стиля газеты. Определение направлений работы. Работа над макетом газеты. Подготовка материала. Работа над текстом (корректировка). Отбор картинок, фотографий.

**Контроль.** Проект газеты.

### **Итоговое занятие**

**Практика.** Диагностика. Презентация «Я и моя организация»

## **Учебный план работы с одарёнными детьми**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Викторина
<b>I</b>	<b>Раздел «Детские общественные объединения»</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
1.1.	История и факты	2	1	1	Составление мини – презентации «Пионерское движение на Тамбовщине и в Никифоровском
1.2 .	В проекте РДШ	4	1	3	Размещение материалов на сайте РДШ
1.3.	Программа деятельности районного общественного объединения	8	2	6	Дорожная карта развития общественного детского объединения
<b>II</b>	<b>Раздел «Человек</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	



	<b>– лидер»</b>				
2.1.	Качества успешного лидера	2	1	1	Определение индивидуального маршрута саморазвития
2.2	Портрет президента общественного детского объединения	4	1	3	Портфолио президента
<b>III</b>	<b>Раздел Управление командой</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1	Искусство управлять	4	1	3	Тест «От сложного к простому»
3.2	Моделирование — одна из наиболее сильных стратегий управления командой.	4	1	3	Дискуссия «Как давать поручения»
<b>IV</b>	<b>Раздел В центре внимания.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
4.1	Формула успеха продуктивной культурно – массовой работы	2	1	1	Тренинг «Успешный организатор»
4.2	Композиция дела	4	1	3	Презентация сценария
4.3	Коллективное дело.	10	2	8	Организация и проведение коллективного дела – экскурсия в детский дом
<b>V</b>	<b>Раздел Социальное проектирование</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
5.1	Социальный проект	16	2	14	Участие в конкурсе социальных проектов
5.2	В центре событий	8	2	6	Составление и защита индивидуального Проекта газеты

	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Индивидуальное участие в научно-практической конференции «Я и моя организация»
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

### **Содержание учебного плана с одарёнными детьми**

#### **Введение в образовательную программу**

**Теория.** Информация о содержании курса. План на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности.

**Контроль.** Викторина

#### **Раздел I Детские общественные объединения.**

##### **Тема 1.1 История и факты.**

**Теория.** Из истории пионерского движения. Пионерские вожатые. Особенности коллективной работы. Атрибутика и символика пионерского движения. Пионерское движение на Тамбовщине и в Никифоровском районе.

**Практика.** Интервью с интересным человеком (пионерские вожатые).

**Контроль.** Составление мини – презентации «Пионерское движение на Тамбовщине и в Никифоровском районе»

##### **Тема 1.2 В проекте РДШ**

**Теория.** Основание РДШ. Цели. Задачи. Направления деятельности. Районный штаб РДШ

**Практика.** Участие в проекте РДШ

**Контроль.** Размещение материалов на сайте РДШ.

##### **Тема 1.3 Программа деятельности районного общественного объединения**

**Теория.** Основной документ районного общественного объединения. Этапы разработки. Направления деятельности. Основные мероприятия.

**Практика.** Индивидуальная работа. Проработка направлений программы деятельности. Работа над документом. Презентация проекта Программы. Подготовка статьи в СМИ.

**Контроль.** Дорожная карта развития общественного детского объединения

#### **Раздел II Человек – лидер.**

##### **Тема 2.1 Качества успешного лидера**

**Теория.** Представление о себе, как о лидере. Кто такой лидер? Его роль в общественном детском объединении. Специфические и общие качества лидера. Тест «Я – лидер». Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

**Практика.** Практикум тест «Я – лидер». Подготовка индивидуального маршрута саморазвития

**Контроль.** Определение индивидуального маршрута саморазвития.

##### **Тема 2.2. Портрет президента общественного детского объединения**

**Теория.** Роль президента общественного детского объединения. Основные проблемы и трудности при формировании самоуправления в коллективе.

**Практика.** Практикум «Чемодан президента». Комплекс ролевых упражнений  
Моделирование образа президента – самостоятельная работа. Самоуправление на час.

**Контроль.** Портфолио президента

### **Раздел III. Управление командой**

#### **Тема 3.1 Искусство управлять.**

**Теория.** Секреты организаторской работы. Навыки межличностного общения в группе, в коллективе. Умение сплотить команду. Самокритика. Настрой на успех

**Практика.** Тренинги на командообразование. Дискуссии на тему: «Какими личными качествами должен обладать лидер», Выводы и правила по итогам дискуссии.

**Контроль.** Тест «От сложного к простому».

#### **Тема 3.2 Моделирование — одна из наиболее сильных стратегий управления командой.**

**Теория.** Цели и задачи будущего дела.

**Практика.** Упражнения на формулирование целей и задач.

**Контроль.** Дискуссия «Как давать поручения»

### **Раздел IV В центре внимания**

#### **Тема 4.1 Формула успеха продуктивной культурно – массовой работы**

**Теория.** Секреты продуктивного проведения организаторской работы. Формы проведения массовых мероприятий: праздник, диспут, ассамблея, конкурсы, интеллектуальные турниры, выставки, эстафеты, лектории, диспуты, экскурсии, походы, ток-шоу и другое. Цели и задачи

**Практика.** Презентация.

**Контроль.** Тренинг «Успешный организатор»

#### **Тема 4.2 Композиция дела**

**Теория.** Сценарная и импровизационная композиции. Художественно-выразительные средства праздника: оформление, видеофрагменты.

**Практика.** Составление индивидуальных композиций различных по форме дел. Упражнения «Идея – предмет», «Ассоциация», «Конкурс».

**Контроль.** Презентация сценария.

#### **Тема 4.3 Коллективное дело**

**Теория.** Виды коллективных дел. Выбор дела. Индивидуальное планирование дела. Блок – схема «Успех». Сценарная композиция. Самостоятельное определение и распределение «ролей» в сценарии. Музыкальное сопровождение.

**Практика.** Защита общественно – значимого мероприятия для детей из детского дома. Рефлексия. Упражнения, тренинги.

**Контроль.** Организация и проведение коллективного дела – экскурсия в детский дом

### **Раздел V Социальное проектирование**

#### **Тема 5.1 Социальный проект**

**Теория.** Метод проектов. Виды социальных проектов. Этапы реализации. Выбор темы. Особенности оформления. Роль волонтера в реализации мероприятий социального проекта. Направления работы. Цели и задачи.

**Практика.** Самостоятельная работа над индивидуальным проектом. Упражнения. Тренинги.

**Контроль.** Участие в конкурсе социальных проектов

### **Тема 5.2 В центре событий**

**Теория.** Детский пресс – центр. Виды и формы. Стиль оформления газеты и особенности расположения материала. Рубрики. Тонкости написания статьи. Интервью. Эссе. Статья. Работа фотографа. Картинка в тексте. Фотография. Презентация. Индивидуальная работа над проектом газеты

**Практика.** Определение своей роли в детском пресс – центре. Выбор стиля газеты. Определение направлений самостоятельной работы. Подготовка материала. Написание статей. Работа над текстом (корректировка). Отбор картинок, фотографий. Рефлексия.

**Контроль.** Составление и защита индивидуального Проекта газеты.

### **Раздел Итоговое занятие**

**Практика.** Самостоятельная подготовка выступления.

**Контроль.** Индивидуальное участие в научно-практической конференции «Я и моя организация».

## **Планируемые результаты очного и дистанционного обучения по программе.**

### **На стартовом уровне учащиеся должны:**

#### **знать:**

историю возникновения детских общественных объединений;  
особенности составления программы деятельности детского общественного движения;

принципы и секреты лидерства;

особенности работы над общим коллективным делом;

основы командообразования;

особенности общения с разной социальной категорией детей;

основы социального проектирования;

основы волонтерской работы;

особенности организации детского пресс – центра.

#### **уметь:**

совместно составлять программу деятельности детского общественного движения;

использовать принципы и секреты лидерства;

принимать участие в организации и проведении коллективного дела;

работать в группе, в команде;

общаться с разной социальной категорией детей;

принимать участие в социальном проектировании;

принимать участие в волонтерской работе;

принимать участие в работе детского пресс – центра.

#### **владеть:**

навыками работы в группе, в команде;  
навыками совместной работы над коллективным делом;  
навыками волонтерской работы;  
навыками в социально значимых мероприятиях;  
навыками общения с разной категорией детей.

**На базовом уровне учащиеся должны:**

**знать:**

историю образования ОРДО «Бригантина»;  
историю образования СДО ТО;  
составлять программу деятельности детского общественного объединения;  
особенности организаторской работы  
особенности поведения лидера в команде, в коллективе;  
особенности публичного выступления;  
особенности организации социально-значимой деятельности;  
особенности волонтерской работы, реализации социально – значимых мероприятий;  
особенности детской информационной газеты.

**уметь:**

составлять летопись истории образования ОРДО «Бригантина»;  
решать задачи в рамках программы СДО ТО;  
составлять программу деятельности детского общественного объединения;  
творчески подходить к организации дела,  
работать в коллективе, в команде, проявлять лидерские качества;  
публично выступать на семинарах, конференциях; слушать и быть услышанными;  
организовывать социально значимую деятельность и принимать в неё активное участие;  
разрабатывать и реализовывать социально – значимые мероприятия;  
проводить добровольческие акции и социально - значимые мероприятия;  
разрабатывать проект информационной школьной газеты в группе, готовить его защиту.

**владеть:**

навыками лидера в команде;  
навыками формирования и высказывания собственного мнения;  
навыками лидерских качеств учащихся, таких как: способность управлять собой, умение решать общественные проблемы, знать особенности организаторской работы и творчески подходить к организации дела,  
навыками по организации социально значимой деятельности;  
особенностями волонтерской работы, разработки и реализации социально – значимых мероприятий;  
умением разрабатывать проект информационной школьной газеты в группе, готовить его защиту.

**На продвинутом уровне учащиеся должны:**

**знать:**

особенности исследовательской работы по изучению истории образования детских общественных объединений;  
историю образования РДШ;  
этапы самостоятельной индивидуальной работы над программой деятельности детского общественного движения;  
как самостоятельно организовать и провести социально значимые мероприятия в рамках сетевого командного взаимодействия;  
как работать со спонсорами;  
как самостоятельно организовать социальную деятельность в рамках межведомственного взаимодействия;  
особенности социального проектирования; разработки и реализации социально – значимых проектов;  
особенности оформления портфолио лидера;  
особенности поэтапной разработки индивидуального проекта детского пресс – центра.

**уметь:**

проводить исследовательскую работу по изучению истории образования детских общественных объединений;  
самостоятельно составлять программу деятельности детского общественного движения;  
самостоятельно организовывать и проводить социально значимые мероприятия в рамках сетевого командного взаимодействия;  
работать со спонсорами;  
самостоятельно организовывать социальную деятельность в рамках межведомственного взаимодействия;  
разрабатывать и реализовывать социально – значимые проекты;  
оформлять личное портфолио лидера;  
самостоятельно работать над информационной школьной газетой, готовить её защиту.

**владеть:**

навыками исследовательской работы по изучению истории образования детских общественных объединений;  
умением самостоятельно составлять программу деятельности детского общественного движения;  
навыками командообразования;  
умениями и навыками контроля в команде и самоконтроля;  
навыками публичного выступления;  
умением самостоятельно организовывать и проводить социально значимые мероприятия в рамках сетевого командного взаимодействия;  
навыками работы со спонсорами;  
умением самостоятельно организовывать социальную деятельность в рамках межведомственного взаимодействия;  
умением распределять роли внутри коллектива, команды, отдавать распоряжения и добиваться их выполнения;

умением самостоятельно работать над информационной школьной газетой готовить её защиту;  
навыками социального проектирования, разработки и реализации социально – значимых проектов.

### **Ожидаемые результаты работы с одарёнными детьми**

По окончании учебного года учащиеся будут

#### **знать:**

особенности исследовательской работы по изучению детских общественных объединений;  
современные формы детских общественных объединений, СДО ТО, РДШ;  
структуру программы деятельности детского общественного движения,  
особенности составления дорожной карты развития детского общественного объединения;  
особенности эффективного взаимодействия с общественностью, приемы публичных выступлений;  
структуру портфолио;  
особенности ораторского искусства;  
особенности общения с разными категориями людей;  
особенности социального проектирования, разработки и реализации социально – значимых мероприятий;  
особенности волонтерской работы, разработки и реализации социально – значимых мероприятий;  
виды и формы детского пресс – центра;  
особенности детской информационной газеты.

По окончании учебного года учащиеся будут:

#### **уметь:**

самостоятельно проводить исследовательскую работу по изучению деятельности детского общественного движения: СДО ТО, РДШ;  
самостоятельно составлять дорожную карту развития детского общественного объединения;  
эффективно взаимодействовать с общественностью; выступать перед общественностью;  
самостоятельно составлять и оформлять портфолио;  
общаться с разными категориями людей;  
разрабатывать и реализовывать социально – значимые мероприятия;  
организовывать и проводить волонтерскую работу;  
организовывать и сопровождать работу детского пресс – центра;  
разрабатывать и сопровождать детскую информационную газету.

В результате реализации данной программы у подростков формируются **следующие умения и навыки:**

аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);

проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);

коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы); рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы саморефлексии, саморазвития).

**Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – 15 сентября, окончание занятий – 5 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

**Методические условия реализации программы**

Ведущими формами реализации программы являются **групповые формы работы (очное обучение)**, позволяющие подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки во взаимодействии с товарищами.

**Фронтальная** – подача учебного материала всему коллективу учащихся.

**Индивидуальная (очное и дистанционное обучение)** – самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

**Традиционные методы очного обучения:**

объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, объяснение, пояснение, обсуждение, демонстрация, опыты, таблицы);

репродуктивные (воспроизводящие) – содействуют развитию у обучающихся умений и навыков;

проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые). В совокупности с репродуктивными служат развитию творческих способностей учащихся;

исследовательские методы обучения (методы научного познания, самостоятельной творческой работы);

метод создания проблемной ситуации.

**Традиционные методы дистанционного обучения:**

объяснительно-иллюстративные (онлайн - беседа, демонстрация, опыты, таблицы и так далее)

проблемно-поисковые (проблемное изложение, частично-поисковые);

исследовательские методы обучения (методы научного познания, самостоятельной творческой работы);

метод создания проблемной ситуации.

В организации жизнедеятельности детского объединения особое внимание уделяется индивидуальным формам работы: работа по созданию портфолио, участие в индивидуальных конкурсах.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы, которая позволяет оценивать эффективность образовательной деятельности.

**Материально-техническое обеспечение программы**



Для успешного решения задач воспитания обучающихся нужны определенные условия:

**Материально-технические:**

Наличие учебного кабинета

**Оборудование:** столы и стулья – 10 – 15 шт., стенды, шкаф для наглядно-дидактического материала,

**Материалы:** расходные материалы для занятий, папки.

Перечень оборудования учебного помещения: доска –флипчарт, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

**Перечень технических средств обучения:** компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат.

**Перечень материалов, необходимых для занятий:** ватман, клей, краски, тетради, ручки, карандаши, цветная бумага, альбомы, папки.

**Для дистанционного обучения:**

Персональный компьютер с выходом в Интернет

Открытая группа ВК, беседы для связи с обучающимися на расстоянии и обратной связи.

Учебно – методический комплекс

Колонки

**Перечень материально-технического обеспечения**

№ п/п	Наименование	I степень
1.	Компьютер	1
.	Стол	8
3.	Стул	15
4.	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1
6.	Видеофильмы	по тематике

**Информационное обеспечение**

Наличие компьютера, подключённого к сети Интернет

**Кадровое обеспечение**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, в целях продуктивного изучения содержательного материала программы и для корректной работы с одарёнными детьми привлекаются педагог – психолог, тьютор.

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

## **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, тематический, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

**Вводный контроль:** определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Вводной контроль осуществляется в начале обучения.

**Промежуточный контроль:** осуществляется 1 раз в середине учебного года (январь)

**Текущий контроль:** осуществляется в течении всего учебного года (в конце каждого раздела программы)

Для того, чтобы перейти с одного уровня программы на другой, учащемуся необходимо пройти несколько проверочных тестов:

диагностика лидерских способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий;

тест «Выявление организаторских способностей подростка» Е.Н. Прошицкая;

тест коммуникативных умений Л. Михельсона;

опросник для определения творческих способностей;

методика «Уровень пластичности – регидности мыслительных процессов А.С. Лачинса);

тест на выявление проектных и исследовательских умений. (Приложение №3)

**Итоговый контроль:** осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированных личностных качеств.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий

Уровень усвоения программы оценивается как **высокий**, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике

Уровень усвоения программы оценивается как **средний**, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений

Уровень усвоения программы оценивается как **низкий**, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

На стартовом и базовом уровне используется карта индивидуального развития каждого ребёнка. (Приложение №4)

На продвинутом уровне, а также при работе с одарёнными детьми используется портфолио личных достижений.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы (очное обучение):

устный опрос;

викторина;

эссе;

защита проекта программы деятельности;

составление мини – презентации;

размещение материалов на сайте РДШ;  
конкурс дорожных карт развития общественного детского объединения;  
игры -упражнения;  
активное участие в игре;  
зачёт;  
определение индивидуального маршрута саморазвития;  
портфолио;  
диагностика, тестирование;  
дискуссии;  
тренинги;  
презентации;  
организация и проведение мероприятий;  
выпуск газеты;  
конкурсы;  
методическая разработка;  
круглый стол;  
выполнение поручений;  
фото – презентация;  
исследовательская работа;  
представление;  
организация акций и творческих дел;  
визитная карточка;  
методические рекомендации;  
участие в акции;  
организация и проведение проектного мероприятия;  
видео и фото материалы;  
рефлексия и саморефлексия;  
исследовательская работа;  
фотоальбом;  
летопись;  
научно – практическая конференция

**формы отслеживания результативности данной образовательной программы (дистанционное обучение):**

тестирование  
программа личностного роста  
эссе  
сочинение  
план разработки дорожной карты  
план развития ОРДО «Бригантина»  
онлайн - тесты  
интернет Вопрос - ответ  
активное участие в игре  
представление творческого проекта  
лестница лидерского роста

индивидуальная работа  
обработка интервью.  
представление команды школьного актива.  
пробы  
презентация  
модель лидера в команде  
визитная карточка  
анкетирование  
план - проект  
методическая разработка  
сценарий  
представление разработанной благотворительной акции  
запись выступления.  
защита модели межсетевого взаимодействия  
методическая копилка  
видеозапись  
электронная защита  
видеобращение.  
пресс – релиз  
мини – отчёт  
фотоотчёт.  
пробные материалы.  
проект.  
онлайн – обсуждение.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**продуктивная форма:** научно – практическая конференция.  
**документальные формы подведения итогов реализации программы  
отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся:** портфолио  
достижений учащихся.

## **2 .4. Методическое обеспечение**

Программа состоит из систематизированного подбора учебного материала в виде теоретических и практических занятий.

**Современные педагогические технологии (для очного обучения):**

лично-ориентированное обучение,  
технология КТД,  
проблемное обучение,  
игровые технологии,  
проблемно-диалогическая,  
технология развивающего обучения,  
проектная деятельность  
наглядно-иллюстративные,  
методы взаимодействия  
дискуссионные формы работы,

**практические:** тренинги, организация проб (Участие и организация КТД, ролевые игры), творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека; метод рефлексии и саморефлексии.

В ходе работы объединения большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности, самостоятельной и практической работе и используются различные формы учебных занятий.

В процессе обучения используются различные методы: словесные, наглядные, практические, поисковые, репродуктивные, методы самостоятельной работы. Нетрадиционные методы обучения: занятие–игра, занятие–викторина, занятие–экскурсия, деловая игра, видеозал, дискуссионный кино клуб и другие.

**Современные педагогические технологии (для дистанционного обучения):** личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, проблемно-диалогическая, технология развивающего обучения, проектная деятельность наглядно-иллюстративные, методы онлайн - взаимодействия

**практические:** онлайн - упражнения, видеозаписи, организация проб; электронные презентации.

В ходе работы объединения большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности, самостоятельной и практической работе.

В процессе обучения используются различные методы: словесные: онлайн «вопрос – ответ», наглядные, практические, поисковые, методы самостоятельной работы.

Нетрадиционные методы обучения: занятие–игра, занятие–викторина, занятие–экскурсия, деловая игра, видеозал и другие.

## 2.5. Методические материалы (очное обучение)

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение в образовательную программу	Игра Соревнование	Наглядный: показ видеопрезентаций	Планы. - конспекты	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров	Устный опрос. Викторина. Тестирование. Тренинг
Детские	Деловая игра,	Наглядный:	диагностичес	Компьютер,	Эссе

общественные объединения	Учебное занятие Занятие - практика Презентация Интервью Виртуальная экскурсия	показ видеопрезентаций, литературы; Словесный: беседа, рассказ, обсуждение Метод поощрения Репродуктивный Метод совместной работы Работа в группах Самостоятельная работа Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Уровневая дифференциация	кие карты, тесты видеозаписи	Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа.	Тестирование. Исследовательская работа Круглый стол Коллективная работа Фотоальбом «Моё детское общественное объединение» Летопись «Ассамблея встреч» Защита коллективного проекта программы деятельности Конкурс дорожных карт (рабочий вариант) Защита индивидуального проекта программы деятельности и ОРДО «Бригантина» «От чистого сердца». Составление мини – презентации «Пионерское движение на Тамбовщине и в Никифоровском Размещение материалов
--------------------------	---	--	---------------------------------	---	---

					на сайте РДШ
«Человек – лидер»	Игра, Учебное занятие Занятие - практика Деловая игра Лекция Мастер – класс Видеозал Презентация Командная игра	Словесные: рассказ, беседа, прослушивание аудиозаписей. Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Наглядный метод: показ видеопрезентаций, Метод поощрения Метод совместной работы Работа в группах Уровневая дифференциация	Комплект упражнений, тесты видеозаписи	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Дискуссия «Какими качествам и должен обладать новый член вашей команды» Исследовательская работа: «Какую команду можно назвать успешной?» Рефлексия. Представление команды школьного актива. Диагностика уровня развития малой группы. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе Эссе Пробы решения социальной проблемы при командном взаимодействии. Тест «Когда

					<p>решения лучше принимать командой»  Защита командных моделей.  Визитная карточка «Президент общественной детской организации»  Тест «От сложного к простому»  Дискуссия «Как давать поручения»  Зачёт  Онлайн – опрос: «Конкурентоспособная личность»  Лестница лидерского роста</p>
Управление командой	<p>Учебное занятие  Игра  Командная игра  Занятие - практика  Презентация  Виртуальное путешествие  Кинозал  Пресс – центр  Круглый стол</p>	<p>Словесные: рассказ, беседа, обсуждение  Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация  Метод поощрения  Метод совместной работы  Уровневая дифференциация</p>	Комплект упражнений, тесты	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	<p>Дискуссия «Какими качествами должен обладать новый член вашей команды»  Исследовательская работа: «Какую команду можно назвать успешной?»</p>



					<p>Рефлексия</p> <p>Представление команды школьного актива.</p> <p>Диагностика уровня развития малой группы.</p> <p>Методика оценки психологической атмосферы в коллективе</p> <p>Эссе</p> <p>Пробы решения социальной проблемы при командном взаимодействии.</p> <p>Тест «Когда решения лучше принимать командой»</p> <p>Защита командных моделей.</p> <p>Визитная карточка «Президент общественной детской организации»</p> <p>Тест «От сложного к простому»</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Дискуссия «Как давать поручения » Тренинг «Успешны й организа тор» Презента ция сценария Организа ция и проведени е коллектив ного дела — экскурсия в детский дом</p>
В центре внимания	<p>Игра, Учебное занятие Шоу Акция Благотворител ьная акция Концерт Деловая игра Круглый стол Презентация Мастер – класс Интегрирован ное занятие Благотворител ьный концерт Видеозал Занятие – практика. Лекция Детский праздник</p>	<p>Словесные: рассказ, беседа, обсуждение Проблемно- поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Наглядный метод: показ презентаций, Метод поощрения Метод совестной работы Работа в группах Самостоятельная работа Уровневая дифференциация</p>	<p>Комплект упражнений, тесты видеозаписи</p>	<p>Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа</p>	<p>Проба в роли ведущего на школьном мероприяти и, на районном мероприяти и. Расширенн ое заседание Совета ОРДО «Бригантин а». Круглый стол «Массовая работа в школе» Упражнени е «Качества организа тора» Защита плана организа ции и массового мероприяти я.</p>

					<p>Защита методической разработки «Азбука организации массового детского праздника»</p> <p>Выполнение организаторских поручений в процессе подготовки и проведения массового дела</p> <p>Рефлексия. Фото-презентация.</p> <p>Сценарий проведения мероприятия по ЗОЖ.</p> <p>Тренинг «Мы вместе»</p> <p>Проба – защита публичного выступления перед разной категорией людей.</p> <p>Защита модели межсетевой взаимодействия</p> <p>Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества</p> <p>Фото –</p>
--	--	--	--	--	--

					отчёт. Методическая копилка. Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов. Фото – отчёт. Защита. Тренинг «Успешный организатор» Презентация сценария Организация и проведение коллективного дела – экскурсия в детский дом
Социальное проектирование	Игра, Учебное занятие Круглый стол Презентация Благотворительная акция Мастер – класс Занятие – практика. Мастерская Акция Экскурсия Лекция Игра - путешествие	Словесные: рассказ, беседа, Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Наглядный метод: показ презентаций, Метод поощрения Метод совместной работы Работа в группах Самостоятельная работа Уровневая дифференциация	Видеопрезентации Аудиозаписи, планы-конспекты занятий, диагностические карты, тесты	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает». Организация и проведение мероприятий в рамках

		Исследование			<p>социально значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах». Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации и индивидуального волонтерского проекта. Рефлексия. Защита проекта газеты Выпуск 1 раз в квартал стенной газеты. Выпуск 1 раз в 2 месяца газеты «Окно в мой мир». Участие в конкурсе социальных проектов Составление и защита</p>
--	--	--------------	--	--	--

					индивидуального Проекта газеты
Итоговое занятие	Круглый стол	Словесные: рассказ, беседа, Проблемно- поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Наглядный метод: показ презентаций, Самостоятельная работа. Метод поощрения.	Презентации	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Научно- практичес кая конфе- ренции «Я и моя ор- ганизация » Индивиду альное участие в научно- практичес кой кон- ференции «Я и моя организац ия»

## 2.5. Методические материалы (дистанционное обучение)

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Введение в образовательную программу	Онлайн - игра	Социологический метод	Планы. - конспекты	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров	Тестирование Программа личностного роста
Детские общественные объединения	Деловая игра, Презентация Интервью Виртуальная экскурсия Онлайн – упражнения Организация проб	Наглядный: показ видеопрезентаций, литературы; Онлайн - обсуждение Метод поощрения Самостоятельная работа Проблемно- поисковые: выполнение	диагностические карты, тесты видеозаписи	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа.	Тестирование Эссе Сочинение о пионервожатом Тестирование Эссе «Моё общественное

		творческих заданий, импровизация Уровневая дифференциация			объединение » Эссе «Ассамблейские встречи»  Эссе План разработки дорожной карты План развития ОРДО «Бригантина»
«Человек – лидер»	Игра, Деловая игра Лекция Мастер – класс Видеозал Презентация Виртуальная экскурсия	Наглядный: показ видеопрезентаций, литературы; Онлайн - обсуждение Метод поощрения Самостоятельная работа Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Уровневая дифференциация	Комплект упражнений, тесты видеозаписи	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Онлайн - тесты на выявление лидеров и развитие лидерских качеств. Сочинение «Лидер для меня...»  Сочинение «Как стать президентом»  Интернет Вопрос - ответ  Эссе «Я лидер, потому что...»  Эссе «Самая важная лидерская профессия»  Активное участие в игре Представление

					творческого проекта «Я - Лидер».
Управление командой	Игра Презентация Виртуальное путешествие Кинозал Лекция	Наглядный: показ видеопрезентаций, литературы; Онлайн - обсуждение Метод поощрения Самостоятельная работа Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Уровневая дифференциация	Комплект упражнений, тесты	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Индивидуальная работа: «Какую команду можно назвать успешной?»  Обработка интервью.  Представление команды школьного актива.  Эссе Пробы решения социальной проблемы при командном взаимодействии. Свои варианты  Презентация «Лидер в профессии ...»  Онлайн - Тест «Когда решения лучше принимать командой» Модель лидера в команде Визитная



					карточка «Президент общественн ой детской организац ии»
В центре внимания	Игра, Акция Благотворител ьная акция Деловая игра Презентация Мастер – класс Видеозал Лекция Виртуальная экскурсия	Наглядный: показ видеопрезентаци й, литературы; Онлайн - обсуждение Метод поощрения Самостоятельная работа Проблемно- поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация Уровневая дифференциация	Комплект упражнений, тесты видеозаписи	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	Анкетирован ие «Качества ведущего на школьном мероприяти » Эссе «Могу ли я стать ведущим?» Презентация своего мероприятия . Онлайн – тест «Качества организатор а» План - проект организац ии массового мероприяти я. Методическ ая разработка «Азбука организац ии массового детского праздника» Сценарий проведения мероприяти я по ЗОЖ. Представле ние разработанн ой

					<p>благотворительной акции</p> <p>Сценарий благотворительного концерта</p> <p>Тестирование</p> <p>Запись выступления</p> <p>Защита модели межсетевого взаимодействия</p> <p>Онлайн «Вопрос – Ответ»</p> <p>Методические рекомендации по проведению массового мероприятия / пресс – релиз.</p> <p>Методическая копилка</p> <p>Эссе «Моё портфолио»</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>Электронная защита портфолио.</p>
Социальное проектирование	Игра, Презентация Благотворитель	Наглядный: показ видеопрезентации	Видеопрезентации Аудиозапи-	Компьютер, Доска – флипчарт,	Сценарий «Я – гражданин России»

	<p>бная акция</p> <p>Мастер – класс</p> <p>Мастерская</p> <p>Акция</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Лекция</p> <p>Игра - путешествие</p>	<p>й, литературы;</p> <p>Онлайн - обсуждение</p> <p>Метод поощрения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проблемно-поисковые: выполнение творческих заданий, импровизация</p> <p>Уровневая дифференциация</p> <p>.Исследование</p>	<p>си,</p> <p>планы-конспекты занятий, диагностические карты, тесты</p>	<p>комплекты канцтоваров, мультимедиа</p>	<p>Видеобращение к спонсорам.</p> <p>Онлайн защита социально – значимого проекта</p> <p>Эссе «Я – волонтер!»</p> <p>Пресс – релиз волонтерского проекта.</p> <p>Мини – отчет об индивидуальном участии в волонтерской деятельности</p> <p>Фотоотчет. Выпуск стенной газеты.</p> <p>Пробные материалы.</p> <p>Проект газеты.</p>
Итоговое занятие	Онлайн – презентация.	<p>Наглядный: показ видеопрезентаций, литературы;</p> <p>Онлайн - обсуждение</p> <p>Метод поощрения</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проблемно-поисковые: выполнение</p>	Презентации	Компьютер, Доска – флипчарт, комплекты канцтоваров, мультимедиа	<p>Диагностика. Онлайн – обсуждение</p> <p>Диагностика. Проект своего выступления на конференции.</p>

		творческих заданий, импровизация Уровневая дифференциация		Презентация «Я и моя организация»
--	--	--	--	-----------------------------------

### Список литературы:

#### Для педагога:

- 1.Берн, Эрик Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Эрик Берн. - Москва: Наука, 014. – С. 3 0 с;
- 2.Газман, О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы/ О.С. Газман– Москва, С. 013. - 153;
- 3.Должикова, О.Н. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе класса / О.Н. Должикова, Ю.А. 4. Смирнова, Г.Н. Селезнева // Научный альманах – 016. - № 7-1. – С. 37- 40;
- 5.Дэвид, Хэнна Лидерство на все времена. Результаты сегодня - наследие на века / Хэнна Дэвид. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, С. 015. – 3 1;
- 6.Игротека “Лидер 1 века”. – Н.Новгород, 010. – С. 61;
- 7.Каплун, М.А. Влияние личности руководителя на социально-психологический климат коллектива классе // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 016. - № 3-7. – С. 5- 6;
- 8.Махаева, Г.М. Школа как фактор педагогического воздействия на процесс воспитания лидерских качеств подростков / Г.М. Махаева, Э.М. Пицхелаури // Изв. Дагестанского гос. пед. ун-та. Сер.: Психолого-пед. науки. - 014. - № . - С. 60-66;
- 9.Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– Москва: Глобус, С. 01 . – 435;
- 10.Серов, А.Г. Развитие лидерских качеств у подростков на основе ситуационного подхода / А.Г. Серов // Карельский научный журнал. – 015. - № 1. – С. 67-69;
- 11.Сухомлинский, А.В. Методика воспитания коллектива/А.В.Сухомлинский – Москва,1980. – С. 03;
12. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева – Волгоград: Учитель, С. 011.

#### Для учащихся:

- 1.Брайан, Трейси Маленькая книга хороших советов о даре уверенности в себе / Трейси Брайан. - Москва: Диля, 015. – С. 80;
- 2.. Дж., Роберт Клинтон Становление лидера. Уроки и этапы развития лидерства / Дж. Роберт Клинтон. - Москва: Центр "Нарния», 014. – С. 88;
- 3.Ева, А. Вуд Жизнь-игра. 10 шагов. У нас уже есть все (комплект из 3 книг) / Ева А. Вуд, Карен Кейси, Александр Зюзгинов. - Москва: ИГ "Весь", 014. – С.67;

4. Жалевич, Андрей Мудрость лидера / Андрей Жалевич. - Москва: Эксмо, 015. С.- 640;
5. Кейт, Феррацци Ваша группа поддержки. Программа личного развития, дающая поразительные результаты / Феррацци Кейт. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 016. – С. 18;
6. Соловьев, Э. Современный этикет и деловой протокол. /Э.Соловьёв – Москва, 013 г. – С.1;
7. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – Лениздат, 2001г. – С.107

**Приложение к программе 1**

**Календарный учебный график  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вершине лидерства»  
социально – педагогической направленности  
год обучения: 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь	14	15.00 – 15.45 15.55 – 16.40	Игра Соревнование	2	<b>Введение в образовательную программу</b>	МБОУ ДО «ДТ»	Устный опрос. Викторина. Тестирование. Тренинг
2	сентябрь	18	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Презентация Виртуальная экскурсия	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  История и факты	МБОУ ДО «ДТ»	Эссе Тестирование Исследовательская работа
3	сентябрь	21	15.00 -15.45 15.55 -16.40	Презентация Деловая игра, Виртуальная экскурсия	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Современные формы детских общественных	МБОУ ДО «ДТ»	Круглый стол. Летопись

						объединений		
4	сентябрь	25	15.00 -15.45 15.55 -16.40	Деловая игра, Учебное занятие Занятие - практика	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Современные формы детских общественных объединений	МБОУ ДО «ДТ»	«Ассамблейские встречи»
5	сентябрь	28	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Презентация Интервью Виртуальная экскурсия	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Защита коллективного проекта программы деятельности Конкурс дорожных карт (рабочий вариант) Защита индивидуального проекта программы деятельности ОРДО «Бригантина» «От чистого сердца».
6	октябрь	2	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Занятие - практика Презентация	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности	МБОУ ДО «ДТ»	Защита коллективного проекта программы деятельности

						общественного объединения		Конкурс дорожных карт (рабочий вариант) Защита индивидуального проекта программы деятельности ОРДО «Бригантина» «От чистого сердца».
7	октябрь	5	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Занятие - практика Презентация	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Защита коллективного проекта программы деятельности Конкурс дорожных карт (рабочий вариант) Защита индивидуального проекта программы деятельности ОРДО «Бригантина» «От чистого сердца».



8	октябрь	9	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Занятие - практика Презентация Интервью	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Защита коллективного проекта программы деятельности Конкурс дорожных карт (рабочий вариант) Защита индивидуального проекта программы деятельности ОРДО «Бригантина» «От чистого сердца».
9	октябрь	12	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Презентация Интервью Виртуальная экскурсия	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Защита коллективного проекта программы деятельности Конкурс дорожных карт (рабочий вариант) Защита индивидуального проекта программы деятельности ОРДО

								«Бригантина» «От чистого сердца».
10	октябрь	16	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Мастер – класс Видеозал Командная игра	2	«Человек – лидер» Как вести за собой? Секреты лидерства	МБОУ ДО «ДТ»	Игры– упражнения на выявление лидеров и развитие лидерских качеств. Рефлексия. Саморафлексия.
11	октябрь	19	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Лекция Видеозал	2	«Человек – лидер» Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	МБОУ ДО «ДТ»	Активное участие в игре. Защита группового проекта Индивидуальны е пробы. Защита индивидуальног о проекта.
12	октябрь	23	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Презентация Командная игра	2	«Человек – лидер» Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	МБОУ ДО «ДТ»	Активное участие в игре. Защита группового проекта Индивидуальны е пробы. Защита индивидуальног о проекта.

13	октябрь	26	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Деловая игра Мастер – класс Видеозал	2	«Человек – лидер» Делова игра «Лидер»	МБОУ ДО «ДТ»	Активное участие в игре. Защита творческого проекта «Лидер». Методическая разработка..
14	октябрь	30	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Лекция	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБОУ ДО «ДТ»	Зачёт Тренинг «Конкурентосп особная личность». Рефлексия. Защита личностного развития на пути к вершине лидерства.
15	ноябрь	2	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Занятие - практика Мастер – класс	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБОУ ДО «ДТ»	Зачёт Тренинг «Конкурентосп особная личность». Рефлексия. Защита личностного развития на пути к вершине лидерства
16	ноябрь	6	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Видеозал Презентация Командная игра	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная	МБОУ ДО «ДТ»	Зачёт Тренинг «Конкурентоспо собная личность».

						личность		Рефлексия. Защита личностного развития на пути к вершине лидерства
17	ноябрь	9	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Деловая игра Мастер – класс Презентация	2	<b>«Человек – лидер»</b> Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБОУ ДО «ДТ»	Зачёт Тренинг «Конкурентоспо собная личность». Рефлексия. Защита личностного развития на пути к вершине лидерства
18	ноябрь	13	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Игра Круглый стол	2	<b>Управление командой</b> «Что такое команда?»	МБОУ ДО «ДТ»	Дискуссия «Какими качествами должен обладать новый член вашей команды». Исследовательск ая работа: «Какую команду можно назвать успешной?». Рефлексия. Представление команды школьного

								актива.
19	ноябрь	16	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Занятие - практика Презентация Кинозал	2	<b>Управление командой</b>  Командное взаимодействие	МБОУ ДО «ДТ»	Диагностика уровня развития малой группы. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе Эссе Пробы решения социальной проблемы при командном взаимодействии
20	ноябрь	20	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Командная игра Круглый стол	2	<b>Управление командой</b>  Командное взаимодействие	МБОУ ДО «ДТ»	Диагностика уровня развития малой группы. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе

								Эссе Пробы решения социальной проблемы при командном взаимодействии.
21	ноябрь	23	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Занятие - практика Виртуальное путешествие Пресс – центр	2	<b>Управление командой</b>  Как управлять своей командой	МБОУ ДО «ДТ»	Тест «Когда решения лучше принимать командой». Защита командных моделей. Визитная карточка «Президент общественной детской организации»
22	ноябрь	27	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Презентация Круглый стол	2	<b>Управление командой</b>  Как управлять своей командой	МБОУ ДО «ДТ»	Тест «Когда решения лучше принимать командой». Защита командных моделей. Визитная карточка «Президент общественной

								детской организации»
23	ноябрь	30	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Занятие – практика. Лекция Детский праздник	2	<b>В центре внимания.</b> Массовая работа в школе	МБОУ ДО «ДТ»	Проба в роли ведущего на школьном мероприятии, на районном мероприятии. Расширенное заседание Совета ОРДО «Бригантина». Круглый стол «Массовая работа в школе»
24	декабрь	4	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Благотворительная акция Круглый стол	2	<b>В центре внимания.</b> Массовая работа в школе	МБОУ ДО «ДТ»	Проба в роли ведущего на школьном мероприятии, на районном мероприятии. Расширенное заседание Совета ОРДО «Бригантина». Круглый стол «Массовая работа в школе»

25	декабрь	7	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Мастер – класс Видеозал Занятие – практика.	2	<b>В центре внимания.</b> Азбука организации	МБОУ ДО «ДТ»	Упражнение «Качества организатора». Защита плана организации массового мероприятия. Защита методической разработки «Азбука организации массового детского праздника»
26	декабрь	11	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Круглый стол Презентация Занятие – практика.	2	<b>В центре внимания.</b> Азбука организации	МБОУ ДО «ДТ»	Упражнение «Качества организатора». Защита плана организации массового мероприятия. Защита методической разработки «Азбука организации массового детского праздника»



27	декабрь	14	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Акция Деловая игра Видеозал	2	<b>В центре внимания.</b> Формула организации работы	МБОУ ДО «ДТ»	Выполнение организаторски х поручений в процессе подготовки и проведения массового дела. Рефлексия. Фото- презентация. Сценарий проведения мероприятия по ЗОЖ.
28	декабрь	18	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Презентация Мастер – класс Видеозал Занятие – практика.	2	<b>В центре внимания.</b> Формула организации работы	МБОУ ДО «ДТ»	Выполнение организаторски х поручений в процессе подготовки и проведения массового дела. Рефлексия. Фото- презентация. Сценарий проведения мероприятия по ЗОЖ.
29	декабрь	21	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Видеозал Занятие – практика. Лекция	2	<b>В центре внимания.</b> Формула организации работы	МБОУ ДО «ДТ»	Выполнение организаторск их поручений в процессе

								подготовки и проведения массового дела. Рефлексия. Фото-презентация. Сценарий проведения мероприятия по ЗОЖ.
30	декабрь	25	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Презентация Мастер – класс Занятие – практика.	2	<b>В центре внимания.</b> Формула организации работы	МБОУ ДО «ДТ»	Выполнение организаторских поручений в процессе подготовки и проведения массового дела. Рефлексия. Фото-презентация. Сценарий проведения мероприятия по ЗОЖ.
31	декабрь	28	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Интегрированное Занятие – практика.	2	<b>В центре внимания</b> Искусство общения	МБОУ ДО «ДТ»	Тренинг «Мы вместе». Проба – защита публичного выступления перед разной категорией

								людей. Защита модели межсетевого взаимодействия
32	январь	4	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Деловая игра Круглый стол Презентация	2	<b>В центре внимания</b> Искусство общения	МБОУ ДО «ДТ»	Тренинг «Мы вместе». Проба – защита публичного выступления перед разной категорией людей. Защита модели межсетевого взаимодействия
33	январь	8	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Видеозал Занятие – практика. Лекция Детский праздник	2	<b>В центре внимания</b> Искусство общения	МБОУ ДО «ДТ»	Тренинг «Мы вместе». Проба – защита публичного выступления перед разной категорией людей. Защита модели межсетевого взаимодействия
34	январь	11	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Концерт Деловая игра Интегрированное	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Организация различных акций и творческих дел с участием

				занятие Видеозал Занятие – практика.				учащихся школы и Дома творчества. Фото – отчёт. Методическая копилка. Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов. Фото – отчёт.
35	январь	15	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Шоу Акция Круглый стол Презентация Мастер – класс Занятие – практика. Лекция	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества. Фото – отчёт. Методическая копилка. Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов.

								Фото – отчёт.
36	январь	18	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Благотворительная акция Презентация Благотворительный концерт Занятие – практика.	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества. Фото – отчёт. Методическая копилка. Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов. Фото – отчёт.
37	январь	22	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Мастер – класс Видеозал Занятие – практика. Детский праздник	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества. Фото – отчёт. Методическая копилка.

								Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов. Фото – отчёт.
38	январь	25	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Благотворительная акция Круглый стол Презентация Видеозал Занятие – практика. Детский праздник	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества. Фото – отчёт. Методическая копилка. Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов. Фото – отчёт.
39	январь	29	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Шоу Акция Концерт	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Организация различных акций и творческих дел с участием

				Презентация Интегрированное занятие Видеозал Занятие – практика. Лекция				учащихся школы и Дома творчества. Фото – отчёт. Методическая копилка. Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов. Фото – отчёт.
40	февраль	1	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Благотворительная акция Концерт Деловая игра Круглый стол Презентация	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества. Фото – отчёт. Методическая копилка. Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов.

								Фото – отчёт.
41	февраль	5	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Концерт Круглый стол Презентация Видеозал Занятие – практика. Лекция	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Организация различных акций и творческих дел с участием учащихся школы и Дома творчества. Фото – отчёт. Методическая копилка. Методические рекомендации по проведению массового мероприятия для детей – инвалидов. Фото – отчёт.
42	февраль	8	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Деловая игра Круглый стол Презентация	2	<b>В центре внимания</b> Портфолио лидера	МБОУ ДО «ДТ»	Защита
43	февраль	12	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Презентация Мастер – класс Занятие – практика. Лекция	2	<b>В центре внимания</b> Портфолио лидера	МБОУ ДО «ДТ»	Защита



44	февраль	15	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Круглый стол. Презентация Мастерская Акция	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает». Организация и проведение мероприятий в рамках социального – значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
45	февраль	19	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Мастер – класс Занятие – практика. Экскурсия Лекция Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает». Организация и проведение мероприятий в рамках социального – значимого проекта «Весёлая продлёнка на

								каникулах».
46	февраль	22	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Благотворительная акция Занятие – практика. Мастерская Акция Экскурсия	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает». Организация и проведение мероприятий в рамках социальн – значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
47	февраль	26	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Благотворительная акция Мастер – класс Занятие – практика. Мастерская	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает». Организация и проведение мероприятий в рамках социальн

								– значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
48	февраль	29	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Круглый стол. Презентация Благотворительная акция Занятие – практика. Экскурсия Лекция Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает». Организация и проведение мероприятий в рамках социального – значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
49	март	4	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Круглый стол. Презентация Благотворительная акция Мастер – класс Лекция	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает». Организация и проведение

								мероприятий в рамках социальн – значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
50	март	7	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Круглый стол. Презентация Благотворительная акция Акция Лекция	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает». Организация и проведение мероприятий в рамках социальн – значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
51	март	11	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Мастер – класс Занятие – практика. Мастерская Акция Экскурсия	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает».

								Организация и проведение мероприятий в рамках социального – значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
52	март	14	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Круглый стол. Презентация Благотворительная акция Мастерская Акция	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает». Организация и проведение мероприятий в рамках социального – значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
53	март	18	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Круглый стол. Презентация Благотворительная акция Мастер – класс Занятие – практика.	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия

								«Чужих детей не бывает». Организация и проведение мероприятий в рамках социального – значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
54	март	21	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Занятие – практика. Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Участие в акции «Я – гражданин России». Организация и проведение проектного мероприятия «Чужих детей не бывает». Организация и проведение мероприятий в рамках социального – значимого проекта «Весёлая продлёнка на каникулах».
55	март	25	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Благотворительная акция		<b>Социальное проектирование</b>  Волонтёрская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы

				Занятие – практика. Лекция				за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.
56	март	28	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Мастер – класс Занятие – практика. Мастерская Акция Экскурсия	2	<b>Социальное проектирование</b>  Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.
57	апрель	1	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Круглый стол. Презентация Благотворительная акция	2	<b>Социальное проектирование</b>  Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый

				Мастер – класс Занятие – практика.				образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.
58	апрель	4	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Презентация Благотворительная акция Мастер – класс Занятие – практика. Мастерская Экскурсия	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.
59	апрель	8	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Презентация Благотворительная акция Мастер – класс Занятие – практика. Мастерская	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за



				Игра - путешествие				здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.
60	апрель	11	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Занятие – практика. Мастерская Акция Лекция	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.
61	апрель	15	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Мастер – класс Занятие – практика.	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы

				Мастерская Акция Игра - путешествие				за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.
62	апрель	18	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Презентация Благотворительная акция Мастер – класс Занятие – практика. Экскурсия Лекция	2	<b>Социальное проектирование</b>  Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.
63	апрель	22	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Занятие – практика. Мастерская Акция Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b>  Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по

								итогах реализации индивидуального волонтерского проекта.
64	апрель	25	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Круглый стол. Презентация Занятие – практика. Мастерская Акция Экскурсия	2	<b>Социальное проектирование</b>  Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.
65	май	2	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Круглый стол. Презентация Благотворительная акция Занятие – практика. Акция Лекция Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b>  Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогам реализации индивидуального волонтерского проекта.

								проекта.
66	май	6	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Круглый стол. Презентация Благотворительная акция Занятие – практика.	2	<b>Социальное проектирование</b>  Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Участие акции «А у нас во дворе». Участие в конкурсе агитбригад «Мы за здоровый образ жизни». Видео и фото материалы по итогах реализации индивидуально го волонтерского проекта..
67	май	9	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Лекция	2	<b>Социальное проектирование</b>  Детский пресс - центр	МБОУ ДО «ДТ»	Рефлексия. Защита проекта газеты Выпуск 1 раз в квартал стенной газеты. Выпуск 1 раз в 2 месяца газеты «Окно в мой мир».

68	май	13	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Презентация Занятие – практика. Лекция	2	<b>Социальное проектирование</b> Детский пресс - центр	МБОУ ДО «ДТ»	Рефлексия. Защита проекта газеты Выпуск 1 раз в квартал стенной газеты. Выпуск 1 раз в 2 месяца газеты «Окно в мой мир».
69	май	16	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Презентация Занятие – практика. Мастерская	2	<b>Социальное проектирование</b> Детский пресс - центр	МБОУ ДО «ДТ»	Рефлексия. Защита проекта газеты Выпуск 1 раз в квартал стенной газеты. Выпуск 1 раз в 2 месяца газеты «Окно в мой мир».
70	май	20	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Учебное занятие Презентация Мастер – класс Занятие – практика.	2	<b>Социальное проектирование</b> Детский пресс - центр	МБОУ ДО «ДТ»	Рефлексия. Защита проекта газеты Выпуск 1 раз в квартал стенной газеты. Выпуск 1 раз в 2 месяца газеты «Окно в мой мир».

71	май	23	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Игра, Учебное занятие Круглый стол. Презентация Занятие – практика. Мастерская	2	<b>Социальное проектирование</b>  Детский пресс - центр	МБОУ ДО «ДТ»	Рефлексия. Защита проекта газеты Выпуск 1 раз в квартал стенной газеты. Выпуск 1 раз в 2 месяца газеты «Окно в мой мир».
72	май	25 - 27	15.00 -15.45 15.55 – 16.40	Круглый стол	2	<b>Итоговое занятие</b>	МБОУ ДО «ДТ»	Научно-практическая конференции «Я и моя организация»

**Календарный учебный график**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вершине лидерства»**  
**социально – педагогической направленности**  
**год обучения: 1 ( дистанционное обучение)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	14	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Онлайн - игра	2	<b>Введение в образовательную программу</b>	МБОУ ДО «ДТ»	Тестирование Программа личностного роста
2	сентябрь	18	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация Виртуальная экскурсия	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  История и факты	МБОУ ДО «ДТ»	Тестирование Эссе
3	сентябрь	21	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Деловая игра, Презентация	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Современные формы детских общественных объединений	МБОУ ДО «ДТ»	Эссе  Эссе «Моё общественное объединение»
4	сентябрь	25	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация Интервью Виртуальная экскурсия	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Современные формы	МБОУ ДО «ДТ»	Эссе  Эссе «Ассамблейски

						детских общественных объединений		е встречи»
17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	сентябрь	28	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация Интервью Виртуальная экскурсия	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Эссе Сочинение о пионервожатом
6	октябрь	2	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	План разработки дорожной карты
7	октябрь	5	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	План разработки дорожной карты
8	октябрь	9	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Виртуальная экскурсия	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа	МБОУ ДО «ДТ»	План развития ОРДО «Бригантина»



						деятельности общественного объединения		
9	октябрь	12	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Деловая игра	2	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Тестирование План развития ОРДО «Бригантина»
10	октябрь	16	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра	2	<b>«Человек – лидер»</b> Как вести за собой? Секреты лидерства	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн - тесты на выявление лидеров и развитие лидерских качеств. Сочинение «Лидер для меня...»
11	октябрь	19	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Лекция Мастер – класс Видеозал	2	<b>«Человек – лидер»</b> Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?	МБОУ ДО «ДТ»	Сочинение «Лидер для меня...»  Сочинение «Как стать президентом»
12	октябрь	23	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Лекция Презентация	2	<b>«Человек – лидер»</b> Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в	МБОУ ДО «ДТ»	Интернет Вопрос - ответ  Эссе «Я лидер,

						группе?		потому что...»
13	октябрь	26	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс	2	«Человек – лидер» Делова игра «Лидер»	МБОУ ДО «ДТ»	Активное участие в игре
14	октябрь	30	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра, Деловая игра Лекция Мастер – класс	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБОУ ДО «ДТ»	Эссе «Самая важная лидерская профессия»
15	ноябрь	2	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Лекция Виртуальная экскурсия	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБОУ ДО «ДТ»	Интернет Вопрос - ответ
16	ноябрь	6	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Видеозал Презентация	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБОУ ДО «ДТ»	Представление творческого проекта «Я - Лидер».
17	ноябрь	9	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра Презентация	2	«Человек – лидер» Слагаемые успеха. Конкурентоспособная личность	МБОУ ДО «ДТ»	Представление творческого проекта «Я - Лидер».
18	ноябрь	13	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра Презентация	2	<b>Управление командой</b>	МБОУ ДО «ДТ»	Эссе

						«Что такое команда?»		
19	ноябрь	16	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра Презентация Лекция	2	<b>Управление командой</b>  Командное взаимодействие	МБОУ ДО «ДТ»	Индивидуальная работа: «Какую команду можно назвать успешной?».  Представление команды школьного  Модель лидера в команде
20	ноябрь	20	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Виртуальное путешествие	2	<b>Управление командой</b>  Командное взаимодействие	МБОУ ДО «ДТ»	Индивидуальная работа: «Какую команду можно назвать успешной?».  Онлайн - Тест «Когда решения лучше принимать командой»
21	ноябрь	23	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Лекция	2	<b>Управление командой</b>  Как управлять своей командой	МБОУ ДО «ДТ»	Обработка интервью.  Представление команды школьного актив

22	ноябрь	27	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра Презентация Виртуальное путешествие Кинозал Лекция	2	<b>Управление командой</b>  Как управлять своей командой	МБОУ ДО «ДТ»	Пробы решения социальной проблемы при командном взаимодействии. Свои варианты Презентация «Лидер в профессии...»  Визитная карточка «Президент общественной детской организации»
23	ноябрь	30	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра Деловая игра	2	<b>В центре внимания.</b>  Массовая работа в школе	МБОУ ДО «ДТ»	Анкетирование «Качества ведущего на школьном мероприятии» Эссе «Могу ли я стать ведущим?»
24	декабрь	4	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Благотворительная акция Презентация	2	<b>В центре внимания.</b>  Массовая работа в школе	МБОУ ДО «ДТ»	Сценарий благотворительного концерта  Онлайн «Вопрос – Ответ»

25	декабрь	7	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра Деловая игра Презентация	2	<b>В центре внимания.</b> Азбука организации	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн – тест «Качества организатора»
26	декабрь	11	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс Видеозал	2	<b>В центре внимания.</b> Азбука организации	МБОУ ДО «ДТ»	План - проект организации массового мероприятия.  Методическая разработка «Азбука организации массового детского праздника»
27	декабрь	14	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Виртуальная экскурсия	2	<b>В центре внимания.</b> Формула организации работы	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн – тест «Качества организатора»
28	декабрь	18	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Видеозал Лекция	2	<b>В центре внимания.</b> Формула организации работы	МБОУ ДО «ДТ»	Сценарий проведения мероприятия по ЗОЖ. Представление разработанной благотворитель ной акции

29	декабрь	21	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра Презентация	2	<b>В центре внимания.</b> Формула организации работы	МБОУ ДО «ДТ»	Представление разработанной благотворитель ной акции Сценарий благотворитель ного концерта
30	декабрь	25	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Акция Благотворительная акция	2	<b>В центре внимания.</b> Формула организации работы	МБОУ ДО «ДТ»	Тестирование Запись выступления.
31	декабрь	28	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Деловая игра Презентация	2	<b>В центре внимания</b> Искусство общения	МБОУ ДО «ДТ»	Защита модели межсетевого взаимодействи я
32	январь	4	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс Видеозал	2	<b>В центре внимания</b> Искусство общения	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн «Вопрос – Ответ»
33	январь	8	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Лекция Виртуальная экскурсия	2	<b>В центре внимания</b> Искусство общения	МБОУ ДО «ДТ»	Методические рекомендации по проведению массового мероприятия / пресс – релиз.
34	январь	11	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация Мастер – класс	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Методические рекомендации по проведению массового мероприятия /

								пресс – релиз. Методическая копилка
35	январь	15	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Лекция Виртуальная экскурсия	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	План - проект организации массового мероприятия.  Сценарий благотворительного концерта  Методическая копилка
36	январь	18	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра, Виртуальная экскурсия	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	План - проект организации массового мероприятия.  Представление разработанной благотворительной акции Запись выступления.  Методическая копилка

37	январь	22	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация Видеозал	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Сценарий благотворительного концерта  Тестирование
38	январь	25	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс Видеозал	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн «Вопрос – Ответ»  Методическая копилка
39	январь	29	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра, Виртуальная экскурсия	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Методическая копилка
40	февраль	1	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн «Вопрос – Ответ»  Методические рекомендации по проведению массового мероприятия / пресс – релиз.
41	февраль	5	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс Видеозал	2	<b>В центре внимания</b> Коллективное дело	МБОУ ДО «ДТ»	. Методическая разработка  Методическая копилка  Видеозапись выступления.



42	февраль	8	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс	2	<b>В центре внимания</b> Портфолио лидера	МБОУ ДО «ДТ»	Методическая копилка  Эссе «Моё портфолио».
43	февраль	12	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация	2	<b>В центре внимания</b> Портфолио лидера	МБОУ ДО «ДТ»	Видеозапись выступления.  Электронная защита портфолио.
44	февраль	15	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра	2	<b>Социальное проектирование</b>  1.	МБОУ ДО «ДТ»	Сценарий «Я – гражданин России»

45	февраль	19	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастерская Акция	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Видеобращение спонсорам.  Онлайн защита социально – значимого проекта
46	февраль	22	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b>  Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн защита социально – значимого проекта

47	февраль	26	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн защита социально – значимого проекта
48	февраль	29	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс Мастерская	2	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн защита социально – значимого проекта
49	март	4	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Виртуальная экскурсия	2	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн защита социально – значимого проекта
50	март	7	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастерская	2	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Онлайн защита социально – значимого проекта Фотоотчёт.
51	март	11	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастерская	2	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Пробные материалы.
52	март	14	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра,	2	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект.	МБОУ ДО «ДТ»	Мини – отчёт

						Направления работы.		
53	март	18	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс	2	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Пробные материалы.
54	март	21	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация	2	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект. Направления работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Мини – отчёт Фотоотчёт.
55	март	25	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастерская		<b>Социальное проектирование</b> Волонтёрская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Эссе «Я – волонтёр!»
56	март	28	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра,	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтёрская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Пресс – релиз волонтёрского проекта.
57	апрель	1	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтёрская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Мини – отчёт об индивидуальном участии в волонтёрской деятельности

58	апрель	4	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Благотворительная акция	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Мини – отчёт об индивидуальном участии в волонтерской деятельности Фотоотчёт.
59	апрель	8	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс Мастерская	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Мини – отчёт об индивидуальном участии в волонтерской деятельности Фотоотчёт.
60	апрель	11	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Акция	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Мини – отчёт об индивидуальном участии в волонтерской деятельности Фотоотчёт.
61	апрель	15	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Виртуальная экскурсия	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ ДО «ДТ»	Фотоотчёт.

62	апрель	18	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ «ДТ» ДО	Пробные материалы.
63	апрель	22	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ «ДТ» ДО	Мини – отчет об индивидуальном участии в волонтерской деятельности Фотоотчет.
64	апрель	25	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра, Презентация	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ «ДТ» ДО	Фотоотчет.
65	май	2	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ «ДТ» ДО	Фотоотчет. Отчет
66	май	6	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс	2	<b>Социальное проектирование</b> Волонтерская работа	МБОУ «ДТ» ДО	Мини – отчет об индивидуальном участии в волонтерской деятельности Фотоотчет.

67	май	9	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастерская	2	<b>Социальное проектирование</b> Детский пресс - центр	МБОУ «ДТ»	ДО	.Выпуск стенной газеты.
68	май	13	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра - путешествие	2	<b>Социальное проектирование</b> Детский пресс - центр	МБОУ «ДТ»	ДО	Пробные материалы. Проект газеты.
69	май	16	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Игра, Презентация	2	<b>Социальное проектирование</b> Детский пресс - центр	МБОУ «ДТ»	ДО	Фотоотчёт. Пробные материалы.
70	май	20	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Мастер – класс Мастерская	2	<b>Социальное проектирование</b> Детский пресс - центр	МБОУ «ДТ»	ДО	Фотоотчёт. Выпуск стенной газеты. Пробные материалы.
71	май	23	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Презентация	2	<b>Социальное проектирование</b> Детский пресс - центр	МБОУ «ДТ»	ДО	Проект газеты.
72	май	25 - 27	17.00 – 17.45 17.55 – 18.40	Онлайн презентация	2	<b>Итоговое занятие</b>	МБОУ «ДТ»	ДО	Диагностика. Онлайн – обсуждение.  Диагностика. Проект своего выступления на конференции.

								Презентация «Я и моя организация»
--	--	--	--	--	--	--	--	---

### Календарный учебный график работы с одарёнными детьми

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Игра	1	Введение в образовательную программу	МБОУ «ДТ» ДО	Тестирование
				Соревнование	1	Введение в образовательную программу	МБОУ «ДТ» ДО	Викторина
				Презентация	1	<b>Детские общественные объединения.</b> История и факты	МБОУ «ДТ» ДО	Тренинг
				Интервью	1	<b>Детские общественные объединения.</b> История и факты	МБОУ «ДТ» ДО	Составление мини-презентации «Пионерское движение на Тамбовщине и в Никифоровском



				Круглый стол	1	<b>Детские общественные объединения.</b> В проекте РДШ	МБОУ ДО «ДТ»	Диспут
				Учебное занятие	1	<b>Детские общественные объединения.</b> В проекте РДШ	МБОУ ДО «ДТ»	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>Детские общественные объединения.</b> В проекте РДШ	МБОУ ДО «ДТ»	Устный опрос
				Пресс - центр	1	<b>Детские общественные объединения.</b> В проекте РДШ	МБОУ ДО «ДТ»	Размещение материалов на сайте РДШ
				Учебное занятие	1	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности районного общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Тестирование

				Презентация	1	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности районного общественного объединения	МБОУ «ДТ» ДО	Устный опрос
				Круглый стол	1	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности районного общественного объединения	МБОУ «ДТ» ДО	Презентация проекта Программы
				Круглый стол	1	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности районного общественного объединения	МБОУ «ДТ» ДО	Вопрос - ответ
				Презентация	1	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности	МБОУ «ДТ» ДО	Индивидуальный маршрут саморазвития

						районного общественного объединения		
				Учебное занятие	1	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности районного общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности районного общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Коллективная работа «Фотоальбом «Моё детское общественное объединение»
				Учебное занятие	1	<b>Детские общественные объединения.</b>  Программа деятельности районного общественного объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Дорожная карта развития общественного детского объединения

				Игра	1	«Человек – лидер» Качества успешного лидера	МБОУ ДО «ДТ»	Анкетирование
				Мастер - класс	1	«Человек – лидер» Качества успешного лидера	МБОУ ДО «ДТ»	Определение индивидуальног о маршрута саморазвития.
				Видеозал	1	«Человек – лидер» Портрет президента общественного детского объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Вопрос - ответ
				Учебное занятие	1	«Человек – лидер» Портрет президента общественного детского объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Тестирование
				Игра	1	«Человек – лидер» Портрет президента общественного детского объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Тренинг
				Презентация	1	«Человек – лидер» Портрет президента общественного детского объединения	МБОУ ДО «ДТ»	Портфолио президента

				Виртуальное путешествие	1	<b>Управление командой</b> Искусство управлять	МБОУ «ДТ»	ДО	Самоуправление на час.
				Игра	1	<b>Управление командой</b> Искусство управлять	МБОУ «ДТ»	ДО	Тренинг
				Учебное занятие	1	<b>Управление командой</b> Искусство управлять	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Игра	1	<b>Управление командой</b> Искусство управлять	МБОУ «ДТ»	ДО	Тест «От простого к сложному»
				Учебное занятие	1	<b>Управление командой</b> Моделирование – одна из наиболее сильных стратегий управления командой	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Кинозал	1	<b>Управление командой</b> Моделирование – одна из наиболее сильных стратегий управления командой.	МБОУ «ДТ»	ДО	Вопрос - ответ
				Пресс - центр	1	<b>Управление командой</b> Моделирование – одна из наиболее	МБОУ «ДТ»	ДО	Выступление

						сильных стратегий управления командой.		
				Круглый стол	1	<b>Управление командой</b> Моделирование – одна из наиболее сильных стратегий управления командой	МБОУ ДО «ДТ»	Дискуссия «Как давать поручения»
				Видеозал	1	<b>В центре внимания</b> Формула успеха продуктивной культурно – массовой работы	МБОУ ДО «ДТ»	Вопрос - ответ
				Игра	1	<b>В центре внимания</b> Формула успеха продуктивной культурно – массовой работы.	МБОУ ДО «ДТ»	Тренинг «Успешный организатор»
				Лекция	1	<b>В центре внимания.</b> Композиция дела	МБОУ ДО «ДТ»	Тестирование
				Учебное занятие	1	<b>В центре внимания.</b> Композиция дела	МБОУ ДО «ДТ»	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>В центре внимания.</b> Композиция дела	МБОУ ДО «ДТ»	Устный опрос

				Круглый стол	1	<b>В центре внимания.</b> Композиция дела	МБОУ «ДТ»	ДО	Презентация сценария
				Игра	1	<b>В центре внимания.</b> Коллективное дело	МБОУ «ДТ»	ДО	Участие
				Учебное занятие	1	<b>В центре внимания.</b> Коллективное дело	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>В центре внимания.</b> Коллективное дело	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>В центре внимания.</b> Коллективное дело	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Детский праздник	1	<b>В центре внимания.</b> Коллективное дело	МБОУ «ДТ»	ДО	Выступление
				Учебное занятие	1	<b>В центре внимания.</b> Коллективное дело	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>В центре внимания.</b> Коллективное дело	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>В центре внимания.</b> Коллективное дело	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос

				Презентация	1	<b>В центре внимания.</b> Коллективное дело	МБОУ «ДТ»	ДО	Конкурс
				Шоу	1	<b>В центре внимания.</b> Коллективное дело	МБОУ «ДТ»	ДО	Организация и проведение коллективного дела – экскурсия в детский дом.
				Экскурсия	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект	МБОУ «ДТ»	ДО	Встреча с интересным человеком
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Учебное занятие		<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект	МБОУ «ДТ»	Д	Устный опрос



				Семинар	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект	МБОУ «ДТ»	ДО	Выступление
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект.	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Игра путешествие	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект.	МБОУ «ДТ»	ДО	Тестирование
				Круглый стол	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект.	МБОУ «ДТ»	ДО	Диспут
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект.	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос

				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект.	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Круглый стол	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект.	МБОУ «ДТ»	ДО	Выступление
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект.	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос
				Презентация	1	<b>Социальное проектирование</b> Социальный проект.	МБОУ «ДТ»	ДО	Участие в конкурсе социальных проектов
				Лекция	1	<b>Социальное проектирование</b> В центре событий	МБОУ «ДТ»	ДО	Вопрос - ответ
				Игра	1	<b>Социальное проектирование</b> В центре событий	МБОУ «ДТ»	ДО	Тестирование
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> В центре событий	МБОУ «ДТ»	ДО	Устный опрос

				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> В центре событий	МБОУ ДО «ДТ»	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> В центре событий	МБОУ ДО «ДТ»	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> В центре событий	МБОУ ДО «ДТ»	Устный опрос
				Учебное занятие	1	<b>Социальное проектирование</b> В центре событий	МБОУ ДО «ДТ»	Устный опрос
				Мастер - класс	1	<b>Социальное проектирование</b> В центре событий	МБОУ ДО «ДТ»	Составление и защита индивидуального Проекта газеты
				Круглый стол	1	<b>Итоговое занятие</b>	МБОУ ДО «ДТ»	Индивидуальное участие в научно-практической конференции «Я и моя организация»

				Круглый стол	1	Итоговое занятие	МБОУ ДО «ДТ»	Индивидуальное участие в научно-практической конференции «Я и моя организация»
--	--	--	--	--------------	---	------------------	--------------	--

**Приложение №2 к программе**

**МАТРИЦА**

Уровень освоения	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты
<b>Стартовый</b>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  познакомить обучающихся с историей возникновения детских общественных объединений;  изучить особенности составления программы деятельности детского общественного движения;  познакомить с принципами и секретами лидерства;  сформировать навыки совместной работы над коллективным делом;  сформировать навыки командообразования;  сформировать навыки общения с разной социальной категорией детей;  познакомить с основами социального проектирования;  сформировать навыки волонтерской работы;</p>	<p>Устный опрос;  викторина;  эссе;  защита проекта программы деятельности;  составление мини-презентации;  игры -упражнения;  активное участие в игре;  зачёт;  определение индивидуального маршрута саморазвития;  диагностика, тестирование;  дискуссии;</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.  Репродуктивный.  Учебное занятие  Игра  Круглый стол  Интервью  Пресс – центр  Видеозал  Презентация  Виртуальное путешествие  Пресс – центр  Акция  Концерт  Экскурсия  Игра - путешествие</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  историю возникновения детских общественных объединений;  особенности составления программы деятельности детского общественного движения;  принципы и секреты лидерства;  особенности работы над общим коллективным делом;  основы командообразования;  особенности общения с разной социальной категорией детей;</p>

	<p>познакомить с особенностями детского пресс – центра;  содействовать развитию навыков работы в группе, в команде;  способствовать развитию организаторских и лидерских, творческих способностей;  развить интерес и мотивацию учащихся к организаторским, лидерским начинаниям;  развитие наблюдательности, инициативы.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, сформировать уважительное отношение к истории детского движения, историческим фактам и людям;  воспитывать трудолюбие и целеустремлённость;  создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности;  способствовать формированию уважительного отношения к самому себе, культуре самопознания, саморазвития и самовоспитания;  сформировать уважительное отношение к другому человеку, умение слушать и слышать.</p>	<p>тренинги;  презентации;  организация и проведение мероприятий;  конкурсы;  круглый стол;  выполнение поручений;  фото – презентация;  представление;  участие в акции;  видео и фотоматериалы;  рефлексия и саморефлексия;  фотоальбом;  научно – практическая конференция</p>		<p>основы социального проектирования;  основы волонтерской работы;  особенности организации детского пресс – центра.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  совместно составлять программу деятельности детского общественного движения;  использовать принципы и секреты лидерства;  принимать участие в организации и проведении коллективного дела;  работать в группе, в команде;  общаться с разной социальной категорией детей;  принимать участие в социальном проектировании;  принимать участие в волонтерской работе;  принимать участие в работе детского пресс – центра.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  навыками работы в</p>
--	--	---	--	---

	<p><b><u>Личностные:</u></b>  содействовать развитию навыков работы в группе, в команде.  способствовать развитию организаторских и лидерских, творческих способностей;  развитию интереса и мотивацию учащихся к организаторским лидерским начинаниям;  развитию наблюдательности, инициативы.</p>			<p>группе, в команде;  навыками совместной работы над коллективным делом;  навыками волонтерской работы;  навыками в социально значимых мероприятиях;  навыками общения с разной категорией детей.</p>
Базовый	<p><b><u>Предметные:</u></b>  сформировать навыки исследовательской работы по изучению истории образования детских общественных объединений;  изучить историю образования РДШ;  научить самостоятельно составлять программу деятельности детского общественного движения;  научить самостоятельно организовывать и проводить социально - значимые мероприятия в рамках сетевого командного взаимодействия;  сформировать навыки работы со спонсорами;  научить самостоятельно организовывать социальную</p>	<p>Устный опрос;  эссе;  защита проекта программы деятельности;  составление мини – презентации;  игры -упражнения;  активное участие в игре;  зачёт;  определение индивидуального маршрута саморазвития;  диагностика, тестирование;  дискуссии;  тренинги;  презентации;</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.  Репродуктивный.  Учебное занятие  Игра  Круглый стол  Интервью  Пресс – центр  Деловая игра  Видеозал  Презентация  Командная игра  Виртуальное путешествие  Кинозал  Акция  Благотворительная акция</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  историю образования ОРДО «Бригантина»;  историю образования СДО ТО;  составлять программу деятельности детского общественного объединения;  особенности организаторской работы  особенности поведения лидера в команде, в коллективе;  особенности публичного выступления;  особенности организации социально-значимой</p>

	<p>деятельность в рамках межведомственного взаимодействия; сформировать навыки социального проектирования, разработки и реализации социально – значимых проектов; научить оформлять портфолио лидера; изучить особенности ораторского искусства; изучить особенности общения с разными категориями людей; сформировать умения разработки индивидуального проекта детского пресс – центра; сформировать у учащихся сознательно-ответственную позицию при работе в группе, коллективе; предоставить возможность каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенности; способствовать развитию навыков саморефлексии и рефлексии; содействовать профессиональному самоопределению учащихся. <b>Метапредметные:</b> предоставить возможность каждому ребёнку для</p>	<p>организация и проведение мероприятий; конкурсы; круглый стол; выполнение поручений; фото – презентация; представление; видео и фото материалы; рефлексия и саморефлексия; фотоальбом; научно – практическая конференция</p>	<p>Концерт Благотворительный концерт Мастерская Экскурсия Игра - путешествие</p>	<p>деятельности; особенности волонтерской работы, реализации социально – значимых мероприятий; особенности детской информационной газеты. <b>Уметь:</b> составлять летопись истории образования ОРДО «Бригантина»; решать задачи в рамках программы СДО ТО; составлять программу деятельности детского общественного объединения; творчески подходить к организации дела, работать в коллективе, в команде, проявлять лидерские качества; публично выступать на семинарах, конференциях; слушать и быть услышанными; организовывать социально значимую деятельность и принимать в неё активное участие; разрабатывать и</p>
--	--	--	--	---

	<p>самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей; способствовать развитию познавательных и творческих способностей детей; содействовать всестороннему и гармоническому развитию личности учащихся.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>  воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений; воспитывать в каждом ребенке творческую личность, вовлекать учащихся в творческую, социально значимую практическую деятельность</p>			<p>реализовывать социально – значимые мероприятия; проводить добровольческие акции и социально - значимые мероприятия; разрабатывать проект информационной школьной газеты в группе, готовить его защиту.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  навыками лидера в команде; навыками формирования и высказывания собственного мнения; навыками лидерских качеств учащихся, таких как: способность управлять собой, умение решать общественные проблемы, знать особенности организаторской работы и творчески подходить к организации дела, навыками по организации социально значимой деятельности</p>
--	--	--	--	--



				особенностями волонтерской работы, разработки и реализации социально – значимых мероприятий; умением разрабатывать проект информационной школьной газеты в группе, готовить его защиту.
Продвинутый	<p><b>Предметные:</b></p> <p>сформировать навыки исследовательской работы по изучению истории образования детских общественных объединений;</p> <p>изучить историю образования РДШ;</p> <p>научить самостоятельно составлять программу деятельности детского общественного движения;</p> <p>научить образовывать команду, группу;</p> <p>научить самостоятельно организовывать и проводить социально значимые мероприятия в рамках сетевого командного взаимодействия;</p> <p>сформировать навыки работы со спонсорами;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>эссе;</p> <p>защита проекта программы деятельности;</p> <p>составление мини – презентации;</p> <p>размещение материалов на сайте РДШ;</p> <p>конкурс дорожных карт развития общественного детского объединения;</p> <p>игры -упражнения;</p> <p>зачёт;</p> <p>определение индивидуального маршрута саморазвития;</p> <p>портфолио;</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.</p> <p>Репродуктивный.</p> <p>Учебное занятие</p> <p>Игра</p> <p>Круглый стол</p> <p>Интервью</p> <p>Пресс – центр</p> <p>Деловая игра</p> <p>Лекция</p> <p>Мастер – класс</p> <p>Видеозал</p> <p>Презентация</p> <p>Командная игра</p> <p>Виртуальное путешествие</p> <p>Кинозал</p> <p>Пресс – центр</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>особенности исследовательской работы по изучению истории образования детских общественных объединений;</p> <p>историю образования РДШ;</p> <p>этапы самостоятельной индивидуальной работы над программой деятельности детского общественного движения;</p> <p>как самостоятельно организовать и провести социально значимые мероприятия в рамках сетевого командного</p>

	<p>научить самостоятельно организовывать социальную деятельность в рамках межведомственного взаимодействия;</p> <p>научить распределять роли внутри коллектива, команды, отдавать распоряжения и добиваться их выполнения;</p> <p>сформировать навыки социального проектирования, разработки и реализации социально – значимых проектов;</p> <p>сформировать умения разработки индивидуального проекта детского пресс – центра, распределения ролей внутри группы.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p>сформировать у учащихся сознательно-ответственную позицию при работе в группе, коллективе;</p> <p>предоставить возможность каждому ребёнку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учётом его индивидуальных особенностей</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>воспитывать у учащихся культуру поведения в обществе, коллективе через формирование нравственных, духовных и</p>	<p>диагностика, тестирование;</p> <p>дискуссии;</p> <p>тренинги;</p> <p>презентации;</p> <p>организация и проведение мероприятий;</p> <p>выпуск газеты;</p> <p>конкурсы;</p> <p>методическая разработка;</p> <p>круглый стол;</p> <p>выполнение поручений;</p> <p>фото – презентация;</p> <p>исследовательская работа;</p> <p>представление;</p> <p>организация акций и творческих дел;</p> <p>визитная карточка;</p> <p>методические рекомендации;</p> <p>участие в акции;</p> <p>организация и проведение проектного мероприятия;</p> <p>видео и фото материалы;</p> <p>рефлексия и саморефлексия;</p> <p>исследовательская работа;</p> <p>фотоальбом;</p>	<p>Шоу</p> <p>Акция</p> <p>Благотворительная акция</p> <p>Концерт</p> <p>Интегрированное занятие</p> <p>Благотворительный концерт</p> <p>Детский праздник</p> <p>Мастерская</p> <p>Экскурсия</p> <p>Семинар</p> <p>Игра - путешествие</p>	<p>взаимодействия;</p> <p>как работать со спонсорами;</p> <p>как самостоятельно организовать социальную деятельность в рамках межведомственного взаимодействия;</p> <p>особенности социального проектирования;</p> <p>разработки и реализации социально – значимых проектов;</p> <p>особенности оформления портфолио лидера;</p> <p>особенности поэтапной разработки индивидуального проекта детского пресс – центра.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>проводить исследовательскую работу по изучению истории образования детских общественных объединений;</p> <p>самостоятельно составлять программу деятельности детского общественного</p>
--	--	--	---	--

	<p>волевых качеств; способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности; умения выходить из конфликтных ситуаций; воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений</p>	<p>летопись; научно – практическая конференция</p>		<p>движения; самостоятельно организовывать и проводить социально значимые мероприятия в рамках сетевого командного взаимодействия; работать со спонсорами; самостоятельно организовывать социальную деятельность в рамках межведомственного взаимодействия; разрабатывать и реализовывать социально – значимые проекты; оформлять личное портфолио лидера; самостоятельно работать над информационной школьной газетой, готовить её защиту. <b><u>Владеть:</u></b> навыками исследовательской работы по изучению истории образования детских общественных объединений;</p>
--	--	--	--	--

				<p>умением самостоятельно составлять программу деятельности детского общественного движения;</p> <p>навыками командообразования;</p> <p>умениями и навыками контроля в команде и самоконтроля;</p> <p>навыками публичного выступления;</p> <p>умением самостоятельно организовывать и проводить социально значимые мероприятия в рамках сетевого командного взаимодействия;</p> <p>навыками работы со спонсорами;</p> <p>умением самостоятельно организовывать социальную деятельность в рамках межведомственного взаимодействия;</p> <p>умением распределять роли внутри коллектива, команды, отдавать распоряжения</p>
--	--	--	--	--

				и добиваться их выполнения; умением самостоятельно работать над информационной школьной газетой готовить её защиту; навыками социального проектирования, разработки и реализации социально – значимых проектов.
--	--	--	--	--

**Проверочные тесты, диагностики, используемые для определения знаний, умений, навыков учащихся, их личностных достижений при переходе с одного уровня на другой.**

**1. Диагностика лидерских способностей Е. Жариков, Е. Крушельницкий**

***Назначение теста***

Представленная методика позволяет оценить **способность человека быть лидером.**

***Инструкция к тесту***

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

***Тестовый материал***

**ТЕСТ**

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
  1. да;
  2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
  1. да;
  2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
  1. да;
  2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
  1. да;
  2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-либо?
  1. да;
  2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
  1. да;
  2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

1. да;
  2. нет.
8. Испытываете ли вы настоящую необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
1. да;
  2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
1. да;
  2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
1. да;
  2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
1. да;
  2. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
  2. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
  2. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
  2. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
  2. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
  2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
  2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?

1. с покорными людьми;
  2. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
  2. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
  2. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
  2. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
  2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
  2. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
  2. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
1. да;
  2. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
  2. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
1. да;
  2. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
  2. нет.
29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
  2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?



1. коллегиальный;
  2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
  2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
  2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
  2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
  2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
  2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
  2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»
1. согласен;
  2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
  2. нет.
39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
  2. нет.
40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
1. опускаете руки;
  2. появляется сильное желание их преодолеть.
41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
  2. нет.
42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать

жизненные нагрузки?

1. да;
2. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

1. введу нужные изменения немедленно;
2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

1. да;
2. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

1. да;
2. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

1. да;
2. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

1. художником, поэтом, композитором, ученым;
2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

1. могучую и торжественную;
2. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

1. да;
2. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

1. да;
2. нет.

### ***Обработка результатов теста***

#### **Ключ к тесту**

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

### ***Интерпретация результатов теста***

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

## 2.Тест «Выявление организаторских способностей подростка» Е.Н.

### Прошицкая

#### *Назначение теста*

Данный тест позволит определить степень выраженности организаторских способностей подростка и при необходимости провести корректирующие действия в этом направлении его развития.

#### *Инструкция:*

Определите свои организаторские способности, то есть умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?

20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные вопросы оценивается в 1 балл.

**Результат:**

15 баллов и более — высокий уровне организаторских способностей;

13-14 баллов — средний уровень развития организаторских способностей;

ниже 13 баллов — низкий уровень развития организаторских способностей.

Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

### **3.Тест коммуникативных умений Л. Михельсона**

**Назначение теста**

Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений учащихся

**Инструкция**

"Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать".

**Тестовый материал**

1. Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек".  
Вы обычно в подобных ситуациях:
  - а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".
  - б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".
  - в) Говорите: "Спасибо".
  - г) Ничего не говорите и при этом краснеете.
  - д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".
2. Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:
  - а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом говорите: "Нормально!"
  - б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше".
  - в) Ничего не говорите.
  - г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше".
  - д) Говорите: "Это действительно замечательно!"
3. Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!"  
Обычно в таких случаях Вы:
  - а) Говорите: "Вы - болван!"
  - б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".
  - в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.

- г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".
- д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.
4. Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: "Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно Вы в ответ:
- а) Говорите: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"
- б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".
- в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".
- г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то".
- д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.
5. Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:
- а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать".
- б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете".
- в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас".
- г) Ничего не говорите этому человеку.
- д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"
6. Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Никого ни о чем не просите.
- б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня".
- в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела.
- г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.
- д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".
7. Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"
- б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.
- в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?"
- г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.
- д) Смеясь, говорите: "Вы просто как большой ребенок!"
8. Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы:
- а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.
- б) Говорите: "Это не Ваше дело!"
- в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".

- г) Говорите: "Пустяки".
  - д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".
9. Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: "Вы с ума сошли!"
  - б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой".
  - в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина".
  - г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".
  - д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.
10. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".
  - б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.
  - в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".
  - г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это должно быть сделано".
  - д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.
11. Кто-то говорит Вам, что, по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".
  - б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово".
  - в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".
  - г) Говорите: "Спасибо".
  - д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.
12. Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".
  - б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".
  - в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю большего".
  - г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.
  - д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".
13. Вы разговариваете с приятелем очень громко, и кто-либо говорит Вам: "Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:
- а) Немедленно прекращаете беседу.
  - б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".
  - в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа приглушенным голосом.
  - г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.
  - д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди ведут себя очень нервно".
  - б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!"
  - в) Ничего не говорите этому типу.
  - г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"
  - д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".
15. Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"
  - б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".
  - в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.
  - г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".
  - д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.
16. Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.
  - б) Воздерживаетесь от всяких просьб.
  - в) Отбираете эту вещь.
  - г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и затем просите его у него.
  - д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.
17. Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть когда-нибудь потом".
  - б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".
  - в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!"
  - г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.
  - д) Говорите: "Вы с ума сошли!"
18. Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:
- а) Не говорите ничего.
  - б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.
  - в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.



- г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.
- д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.
19. Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы делаете?" Обычно Вы:
- а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".
  - б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"
  - в) Продолжаете молча работать.
  - г) Говорите: "Это совсем Вас не касается".
  - д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.
20. Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:
- а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"
  - б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"
  - в) Спрашиваете: "Что случилось?"
  - г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".
  - д) Никак не реагируете на это событие.
21. Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:
- а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"
  - б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.
  - в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"
  - г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".
  - д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".
22. Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:
- а) Не говорите ничего.
  - б) Говорите: "Это их ошибка!"
  - в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я".
  - г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".
  - д) Говорите: "Это их горькая доля".
23. Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:
- а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.
  - б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.
  - в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.
  - г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.
  - д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен этого делать снова.
24. Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:

- а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".
  - б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"
  - в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.
  - г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.
  - д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"
25. Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:
- а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите."
  - б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".
  - в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".
  - г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".
  - д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".
26. Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:
- а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.
  - б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.
  - в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.
  - г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.
  - д) Ничего не говорите этому человеку.
27. Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно:
- а) Говорите: "Что Вам угодно?"
  - б) Не говорите ничего
  - в) Говорите: "Оставьте меня в покое".
  - г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.
  - д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть, построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более

вариантов, или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций: - ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12) - ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24) - ситуации, в которых к подростку (старшеклассник) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25) - ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27) ¶- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом.

Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

**Блоки умений:**

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплимент от сверстника) - вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
10. Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

**КЛЮЧИ**

	зависимые	компетентные	агрессивные
1.	АГ	БВ	Д
2.	АВ	Д	БГ
3.	ВД	Б	АГ
4.	БД	Г	АВ

5.	Г	АБ	ВД
6.	АГ	ВД	Б
7.	БГ	АВ	Д
8.	АГ	В	БД
9.	Д	БВ	АГ
10.	БД	Г	АВ
11.	БД	Г	АВ
12.	БГ	А	ВД
13.	АГ	В	БД
14.	АВ	Д	БГ
15.	ВД	Б	АГ
16.	БД	Г	АВ
17.	Г	АБ	ДВ
18.	АГ	В	БД
19.	АВ	Д	БГ
20.	ГД	БВ	А
21.	Б	ГД	АВ
22.	А	ВГ	БД
23.	АВ	Д	БГ
24.	Г	АБ	ВД
25.	В	АД	БГ
26.	ВД	АБ	Г
27.	БД	АГ	В

### **Ваша коммуникативная установка**

Инструкция: Вам надо прочитать каждое из предложенных ниже суждений и ответить «да» или «нет», выражая согласие или несогласие с ними. Рекомендуем воспользоваться листом бумаги, на котором фиксируется номер вопроса и ваш ответ; затем, по ходу дальнейших наших пояснений, обращайтесь к своей записи. Будьте внимательны и искренни:

1. Мой принцип в отношениях с людьми: доверяй, но проверяй
2. Лучше думать о человеке плохо и ошибиться, чем наоборот (думать хорошо и ошибиться).
3. Высокопоставленные должностные лица, как правило, ловкачи и хитрецы.
4. Современная молодежь разучилась испытывать глубокое чувство любви.
5. С годами я стал более скрытным, потому что часто приходилось расплачиваться за свою доверчивость.
6. Практически в любом коллективе присутствует зависть или подсиживание.
7. Большинство людей лишено чувства сострадания к другим

8. Большинство работников на предприятиях и в учреждениях старается прибрать к рукам все, что плохо лежит.
  9. Подростки в большинстве своем сегодня воспитаны хуже, чем когда бы то ни было.
  10. В моей жизни часто встречались циничные люди.
  11. Бывает так: делаешь добро людям, а потом жалеешь об этом, потому что они платят неблагодарностью.
  12. Добро должно быть с кулаками.
  13. С нашим народом можно построить счастливое общество в недалеком будущем.
  14. Неумных вокруг себя видишь чаще, чем умных.
  15. Большинство людей, с которыми приходится иметь деловые отношения, разыгрывают из себя порядочных, но, по сути, они иные.
  16. Я очень доверчивый человек.
  17. Правы те, кто считает: надо больше бояться людей, а не зверей.
  18. Милосердие в нашем обществе в ближайшем будущем останется иллюзией.
  19. Наша действительность делает человека стандартным, безликим.
  20. Воспитанность в моем окружении на работе — редкое качество
  21. Практически я всегда останавливаюсь, чтобы дать по просьбе прохожего жетон для телефона-автомата в обмен на деньги.
  22. Большинство людей пойдет на безнравственные поступки ради личных интересов.
  23. Люди, как правило, безынициативны в работе
  24. Пожилые люди в большинстве показывают свою озлобленность каждому.
  25. Большинство людей на работе любят посплетничать друг о друге
- Итак, вы ознакомились с вопросами и зафиксировали свои ответы. Теперь переходим к обработке данных и интерпретации результатов.

### ***Признаки негативной установки***

*1. Завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них.*

В замаскированной, приглушенной или косвенной форме суждения личности содержат недоброжелательность, настороженность в отношении со многими партнерами, отрицательные выводы о людях, нежелание откликаться на их проблемы. Подобные умонастроения несут в себе негативную энергию. Разумеется, найдется не так уж много добровольцев, которые сами признались бы в них. Большинство из нас верит в свою доброжелательность, отзывчивость и прочие социально одобряемые качества, игнорируя или сглаживая в самооценках то, что противоречит желаемому Я. Тем не менее жизнь показывает и другое. Вернитесь, пожалуйста, к вопросам, на которые вы отвечали в самом начале раздела. О завуалированной жесткости в отношениях к людям свидетельствуют такие варианты ответов (в скобках указывается количество баллов, начисляемых

за соответствующий вариант: 1 — да (3), б - да (3), 11 — да (7), 16 — нет (3), 21 — нет (4). Максимально можно набрать 20 баллов.

Сколько получилось у вас? Чем больше заработанных очков, тем отчетливее выражена завуалированная жестокость в отношении к людям. Поразмышляйте над ответами, совпавшими с ключом; возможно, вам захочется пересмотреть свои позиции. Например, вы утверждаете, что ваш принцип в отношении к людям: доверяй, но проверяй. Согласитесь, что в такой косвенной форме проявляется склонность к подозрительности, ибо, если вы доверяете кому-либо, значит, вам не за чем подвергать его слежке. Или вы делаете добро людям, а потом жалеете об этом, потому что не получили ответной благодарности. Разве истинная доброта осуществляется в корыстных целях и требует оценки со стороны того, кому она адресована? Доброта безусловна, она творится повелению души, а если кто-то неблагодарен, так это его нравственный изъян. Возможно, вы отметили, что не всегда останавливаетесь, чтобы дать прохожему жетон для телефона-автомата в обмен на деньги. О чем это свидетельствует? О том, что мелкие проблемы других вас не интересуют, что вам не хочется замечать их. И, пожалуйста, не ищите себе оправдания: а если я спешу, если нет жетона и прочее. Ведь вы понимаете, что в заданном вопросе подразумевается общая ситуация, принцип отношений к ближнему, а не конкретный случай.

## *2. Открытая жестокость в отношениях к людям.*

Личность не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и сделаны, возможно, навсегда. Об открытой жесткости вы можете судить по таким вопросам из выше приведенного опросника: 2 — да (9), 7 — да (8), 12 — да (10), 17 — да (10), 22 — да (8). Сколько у вас баллов из 45 возможных? На какие именно вопросы вы отвечали утвердительно? Вдумайтесь в их содержание и постарайтесь пересмотреть свои убеждения. Например, вы считаете, что изначально лучше думать о человеке плохо и ошибиться, чем думать хорошо. Такое умонастроение заранее отрицательно настраивает вас практически на любого партнера. Он вам еще плохо известен, возможно, он прекрасный человек, но вы уже подстраховали себя на случай разочарования — вы насторожены, вами управляет негативный опыт. Как говорится, обожглись на молоке, а дуете на воду. Подобные ожидания не могут способствовать укреплению контактов. Трудно согласиться и с теми, кто уверен в том, что надо больше бояться людей, а не зверей. К чему может привести такой нравственный настрой? Иной человек его активно отстаивает или говорит: «Я же не показываю свое убеждение в общении с кем-либо». Но позволим себе возразить в ответ: если сформировалась определенная установка, то даже в скрытом виде она предопределяет отношение личности к людям. Энергетика отрицательных установок достигает партнеров. Наши наблюдения полностью подтверждают такую закономерность: когда опрашиваемые упорно

защищают тезис о том, что люди страшнее зверей, то как правило, у них проблемы в общении с близкими и коллегами, они недоброжелательны, озлоблены, порой даже агрессивны, хотя часто не находят в себе этих качеств.

### ***3. Обоснованный негативизм в суждениях о людях.***

Таковой выражается в объективно обусловленных отрицательных выводах о некоторых типах людей и отдельных сторонах взаимодействия: ведь в жизни имеют место огорчительные явления, не замечать которые было бы наивно. Оттого доля негативизма в установке к людям неизбежна — нельзя же воспринимать действительность сквозь розовые очки. Обоснованный негативизм обнаруживается в таких вопросах и вариантах ответов: 3 — да (1), 8 — да (1), 13 — нет (1), 18 — да (1), 23 — да (1). Максимальное число баллов — 5, набрать их не считается зазорным. Однако обращает на себя внимание особый тип опрашиваемых. Они демонстрируют весьма выраженную жесткость — завуалированную или открытую, либо и ту, и другую сразу, но в то же время словно носят розовые очки: то, что вызывает обоснованный негативизм, не замечают. Послушать таких, получается, что хороши в массе своей наши чиновники, никто не крадет по месту службы, не за горами счастливое будущее у общества, в котором мы живем. По нашим наблюдениям, такие взгляды демонстрируют весьма сложные особы: внутренне противоречивые, непоследовательные в высказываниях, со сниженной самокритичностью, склонные к рисовке и вызывающему поведению. Во всяком случае, они лакируют действительность, очевидно, желая показать свое лояльное отношение к ней. Обычно такие люди являются источником повышенной отрицательной энергии. ¶4. Брюзжание, то есть склонность делать необоснованные обобщения негативных фактов в области взаимоотношений с партнерами и в наблюдении за социальной действительностью. О наличии такого компонента в негативной установке свидетельствуют следующие вопросы из упомянутого опросника 4 — да (2), 9 — да (2), 14 — да (2), 19 — да (2), 24 — да (2). Максимальное количество баллов — 10. А как обстоит с брюзжанием у вас? Помните, даже эпизодические приступы брюзжания несут в себе отрицательную энергию и вызывают дискомфорт у партнеров. ¶5. Негативный личный опыт общения с окружающими. Данный компонент установки показывает, в какой мере вам везло в жизни на ближайший круг знакомых и партнеров по совместной деятельности (в предыдущих показателях оценивались скорее общие ситуации). О негативном личном опыте контактов свидетельствуют вопросы. 5 — да (5), 10 — да (5), 15 — да (5), 20 — да (4), 25 — да (1). Сколько баллов набрали вы из 20 максимально возможных? Негативный опыт общения играет роль конденсатора, который удерживает постоянное высокое напряжение отрицательной энергии эмоций. Порой достаточно небольшого провоцирующего обстоятельства, чтобы такой опыт воспроизвелся в сознании и поведении личности и отразился на отношениях

с людьми. Партнеры могут не знать и не догадываться о том, что в свое время пережила личность, но они непременно подвергнутся негативному энергетическому воздействию и испытают дискомфорт.

Подведем итоги: Негативная коммуникативная установка

Завуалированная жестокость 20

Открытая жестокость 45

Обоснованный негативизм 5

Брюзжание 10

Негативный опыт общения 20.

Всего 100

Какой суммарный балл получен вами, если учесть все показатели негативной коммуникативной установки? Если вы получили балл выше общего среднего — 33, это свидетельствует о наличии выраженной негативной коммуникативной установки, которая, по всей вероятности, неблагоприятно сказывается на самочувствии партнеров. Быть может, у вас получается усыплять сознание участников совместной деятельности, но на подсознательном уровне они обязательно почувствуют дискомфорт. Именно в таких случаях о человеке говорят «чем-то он настораживает», «у него кирпич за пазухой», «мягко стелет, да жестко спат». Энергетику негативной коммуникативной установки невозможно скрыть от сенсорных систем партнера. Проблемы появятся даже в том случае, если вы стараетесь тщательно маскировать свой негативный настрой по отношению к окружающим, например, на работе. Дело в том, что когда вы заставляете себя сдерживаться, быть корректным, возникает постоянное напряжение. С точки зрения этики, возможно, все обстоит безукоризненно, однако, расплачиваться за это приходится высокой психологической ценой, рано или поздно состояние напряжения приведет к стрессу, нервному срыву, не исключено, что разрядка время от времени происходит за пределами работы — в семье, в общении с друзьями или в общественных местах, что тоже малопривлекательно.

#### **4. Опросник для определения творческих способностей**

*Предложите ребенку ответить на вопросы:*

1. Есть ли у тебя желание заняться делом, которое ты не знаешь?  
а) да, б) нет, в) всё зависит от дела
2. Испытываешь ли ты желание привнести в выполняемую работу что-то своё?  
а) да, б) нет, в) если работа по душе
3. Тебя постигла неудача. Что ты сделаешь?  
а) буду упорен, несмотря ни на что, б) брошу всё, в) положусь на случай, куда кривая выведет
4. Легко ли ты воспроизводишь вчерашние разговоры, анекдоты?  
а) да, б) не очень, в) да, если это меня касается
5. Легко ли ты ориентируешься в городе, в котором уже когда-то был?



а) да, б) не очень, в) если была интересная поездка

6. Что предпочитаешь на досуге?

а) одиночество, б) шумную компанию, в) всё равно

7. Что делаешь в одиночестве?

а) иногда мечтаю, б) немедленно ищу занятие, в) иногда мечтаю, иногда чем-нибудь занимаюсь

8. Тобой овладела некая идея, чувство, способен ли ты размышлять о них?

а) да, независимо от окружения, б) да, но в уединении, в) да, если окружение не очень шумное

**Обработка результатов:**

а – 3 балла, б – 1 балл, в – 2 балла

**Более 21 балла** – у тебя высокий творческий потенциал. Если ты сумеешь приложить свои способности к делу, страна получит нового конструктора или писателя.

**От 21 до 12 баллов** – средний уровень творческих способностей. Он встречается наиболее часто.

**Менее 12 баллов** – творческий потенциал низок. Однако знание своих слабостей поможет более-менее исправить положение.

Вопросы 1, 2 – определяют границы любознательности

3 – упорство

4 – слуховую память

5 – зрительную память

6 – стремление к независимости

7 – способность к абстракции

8 – умение сосредоточиться

## **5. Методика «Уровень пластичности – ригидности мыслительных процессов А.С. Лачинса**

### ***Назначение теста***

Тест предназначен для выявления пластичности – ригидности мышления.

**Оснащение:** лист бумаги, ручка, секундомер.

**Инструкция.** Вам предлагается написать фразу «В поле уже таял снег» четырьмя разными способами.

Способ 1. После команды «Начали!» напишите данную фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 2. После команды «Начали!» напишите эту фразу печатными буквами столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!».

Способ 3. После команды «Начали!» напишите эту фразу столько раз, сколько успеете до команды «Стоп!», следующим образом: первая и все нечетные буквы должны быть письменными и заглавными, а вторая и все четные – маленькими и печатными.

Способ 4. После команды «Начали!» напишите фразу своим привычным почерком, но при этом повторяйте каждую букву по два раза. Работайте как можно быстрее до команды «Стоп!».

#### **Обработка и анализ данных**

1. Подсчитывается количество написанных букв в каждом задании: М1, М2, М3, М4.

2. Вычисляется среднее значение для трех заданий:

$$M_{\text{ср}} = \frac{M_2 + M_3 + M_4}{3}.$$

3. Определяется коэффициент креативной гибкости:

$$K_{\text{нб}} = \frac{M_{\text{ср}}}{M_1}.$$

Если Показатель лежит в пределах от 0,5 до 1, значит, испытуемый обладает пластичным мышлением, легко и быстро переходит от одной деятельности к другой, оперативно реагирует на изменение входной ситуации, способен принимать адекватные решения. Значение Показателя меньше 0,5 свидетельствует о ригидности мышления, т. е. низком уровне креативной гибкости. Испытуемый не способен быстро и адекватно реагировать на изменения ситуации, испытывает затруднения в изменении субъективной программы деятельности.

(Варианты задания меняются)

### **6. Тест на выявление проектных и исследовательских умений.**

#### **Назначение теста.**

**Критериально - ориентированный тест, направленный на проверку степени достижения учащимися исследовательских и проектных умений.**

Тест состоит из 3 - х частей и представляет собой ряд заданий, имитирующих учебное исследование, поэтому выполнять их необходимо в строго определенной последовательности.

1 часть – позволяет выявить умение выводить следствия;

2 часть – умение находить проблему;

3 часть – умение представлять последствия событий.

#### **Тест No 1:**

Дай полные и оригинальные ответы:

1. Что произойдёт, если дождь будет лить, не переставая?

2. Что произойдёт, если все животные начнут говорить человеческим голосом?

3. Что произойдёт, если все горы вдруг превратятся в сахарные?

4. Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?

5. Что произойдёт, если солнце не зайдёт за горизонт?

#### **Тест No 2:**

Поставь необычную проблему, связывающую два указанных понятия. Например, пара жук –кресло. Проблема: «Жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой?»

Компас - клей. Синица - сестра. Мухомор - диван. Учитель - ветер. Шляпа – пчела.

### Тест No 3:

Продолжи предложения:

В горах нельзя громко кричать потому, что...

Птицы начали вить гнёзда потому, что...

Ласточки начали летать низко над землёй потому, что...

Зимой у деревьев образуется более плотная древесина, чем летом, потому, что...

Птицы полетели на юг потому, что...

**Оценка:** каждый удачный ответ оценивается в 1 балл, подсчитывается сумма баллов, переводится в проценты.

**Критериями результатов теста послужили:**

- умение выводить следствия,
- умение находить проблему.
- умение представлять последствия событий.

На основе полученных результатов составляется сводная таблица, по которой выясняется уровень сформированности проверяемых умений каждого ученика

№	ФИ учащегося	Следствия	Проблемы	События	%, уровень

## Приложение №4

### Карта индивидуального развития ребёнка.

№	Фамилия, имя учащегося	Дата проведения диагностики и/тестирования	Результаты диагностики/контроля						Результаты тематического контроля	Общий результат (уровень)
			Лидерские умения, навыки	Организаторские способности	Коммуникативные умения	Проектные/исследовательские способности	Творческие способности	Креативное мышление		
